



## Anleitungen zur Standortbestimmung 2

Diese Standortbestimmung (SOB) wurde speziell für die 2. Klässler einer jahrgangsgemischten Klasse 1/2 entwickelt. Für allgemeine Hinweise zur Durchführung der SOB zum Schulanfang s. *Anleitung SOB1* im Unterrichtsmaterial zu Haus 9. Mit der Durchführung und Auswertung der vor allem arithmetischen SOB erhält die Lehrperson Auskunft über bereits erworbene inhaltsbezogene Kompetenzen und kann gezielte Förder- und Fördermaßnahmen treffen. Zur Weiterarbeit empfiehlt sich vor allem in einer jahrgangsgemischten Klasse 1/2 der Einsatz des Unterrichtsmaterials der entwickelten arithmetischen Unterrichtsreihe (s. *Haus 6 – UM*).

Folgendes Material sollte vor der Durchführung der Standortbestimmung griffbereit hingelegt werden:

<b>Material für Lehrer bzw. Interviewer</b>	<b>Material für jedes Kind jeweils 1mal</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stift, der sich von denen der Kinder unterscheidet</li> <li>• Auswertungsbogen bzw. Papier zum Festhalten von Beobachtungen</li> <li>• weißes Blatt ca. Din A5 zum Abdecken von Aufgabenteilen (es werden entsprechend mehr Blätter benötigt, wenn mehrere Kinder gleichzeitig die Standortbestimmung bearbeiten)</li> <li>* ggf. 100er-Tafel</li> <li>* ggf. ein Demo-Testheft zu Demonstrationszwecken</li> <li>* ggf. echte Euro-Münzen und -Scheine (je einmal 1ct, 2ct, 5ct, 10ct, 20ct, 50ct, 1€, 2€, 5€, 10€, 20€)</li> <li>* ggf. echtes Portmonee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testheft</li> <li>• Bleistift</li> <li>• schwarzer Stift</li> <li>• blauer Stift</li> <li>• roter Stift</li> <li>• grüner Stift</li> </ul>

<b>Aufgabe</b>	<b>Sprechanleitungen und Kommentare</b>	<b>Material</b>
<b>1.) Zahlenreihe und Zahlsymbole</b>		
a) Zahlenreihe vorwärts	<p>„<b>Bis zu welcher Zahl kannst du schon zählen?</b>“  <i>Wenn das Kind keine Zahl nennt, sollte es aufgefordert werden, so weit zu zählen wie es kann.</i>  <i>Wenn das Kind beim Zählen stoppt bzw. die von ihm genannte „weiteste Zahl“ genannt hat:</i>  <b>„Welche Zahl kommt danach? Kannst du auch noch weiterzählen?“</b>  <i>Wenn das Kind angibt, bereits viel weiter als 100 zählen zu können, soll es beim Zählen statt mit der Eins bereits mit einer höheren Zahl beginnen (beispielsweise 57). Wenn durch das letzte Schuljahr bekannt ist, dass das Kind schon bis 100 zählen kann, sollte dies ggf. direkt favorisiert werden?</i></p>	



## Anleitungen zur Standortbestimmung 2

b) Zahlsymbole lesen	<p>Die <b>14</b> wird vor den Augen des Kindes auf das Blatt geschrieben. „<b>Kannst du diese Zahl schon lesen?</b>“</p> <p>Die <b>21</b> wird geschrieben. „<b>Und diese?</b>“ Die <b>67</b> wird geschrieben. „<b>Und diese?</b>“</p> <p>Dies lässt sich natürlich mit weiteren Zahlen durchführen und ist besonders zu empfehlen, wenn man mehrere Kinder gleichzeitig befragt. So kann man die Kinder nacheinander befragen und dann auch die gleiche Zahlenkarte nochmals bei der erneuten Befragung verwenden. Wenn ein Kind zweistellige Zahlen bis 100 schon sicher erkennen sollte, wäre es interessant, bis in welchen Zahlenraum es schon Zahlsymbole lesen kann.</p>	Papier und Stift
Testheft mit Namen beschriften	<p>Nun erhalten die Kinder jeweils ein Testheft. Sie werden gebeten ihren Namen auf die dafür vorgesehene Linie auf das Deckblatt schreiben.</p>	Testheft Deckblatt Demo-Testheft zum Zeigen Stift
c) Zahlsymbole erkennen	<p>Um die Wahrnehmung auf die erste Aufgabe zu fokussieren, empfiehlt es sich, zunächst die untere Hälfte des Blattes abzudecken, z.B. mit einem weißen DIN A5-Papier.</p> <p>„<b>Nimm den schwarzen Stift. Kreise die 13 ein.</b>“ Falls die Kinder nicht wissen, was einkreisen bedeutet, kann man es ihnen mit einer kreisenden Bewegung erklären oder an einer anderen Zahl vormachen.</p> <p>„<b>Nimm den blauen Stift. Kreise die 20 ein.</b>“</p> <p>Falls die Kinder hier keine Probleme haben, kann mit den weiteren – bis dahin abgedeckten - Aufgaben fortgefahren werden. Ansonsten direkt mit Aufgabe 1d fortfahren.</p> <p>„<b>Nimm den roten Stift. Kreise die 56 ein?</b>“</p> <p>„<b>Nimm jetzt den grünen Stift. Und die 93?</b>“</p>	Testheft S.1 Demo-Testheft zum Zeigen weiße Blätter (DIN A5) zum Abdecken schwarzer Stift blauer Stift roter Stift grüner Stift
d) Vorgänger	<p>„<b>Welche Zahl gehört in das freie Feld? Kreise die Zahl ein.</b>“ Hierbei ggf. auf das leere Feld zeigen.</p>	Testheft S.2 Demo-Testheft zum Zeigen, Stift
<b>2.) Rechnen, Rechenvorteile und -gesetze</b>		
a) (Strukturiertes) Abzählen	<p>„<b>Wie viele Punkte sind markiert?</b>“ Ggf. die Formulierung mit dem Zeigen auf die entsprechenden Punkte im Demo-Testheft verdeutlichen. „<b>Kreise die Zahl ein, die sagt, wie viele Punkte es sind.</b>“ Die Zahl auf der Hundertertafel einkreisen lassen. Ggf. als Hilfe: „Zähle die Punkte.“</p>	Testheft S.3 Stift
b) (Strukturiertes) Abzählen	<p>„<b>Und wie viele Punkte sind hier markiert? Kreise die Zahl ein, die sagt, wie viele Punkte es sind.</b>“ Auch hier die Zahl auf der Hundertertafel einkreisen lassen.</p> <p>Hier wäre es interessant, wenn die Kinder Rückschlüsse auf die vorherige Aufgabe ziehen und z.B. erkennen, dass es nun doppelt so viele Punkte sind.</p>	Testheft S.4 Stift



## Anleitungen zur Standortbestimmung 2

c) Anzahlen aufzeichnen und bis zum nächsten Zehner ergänzen	<p>„<b>Markiere mit dem schwarzen Stift 37 Punkte.</b>“ Wenn die Kinder die Punkte markiert haben, folgt die nächste Aufgabenstellung:</p> <p>„<b>Wie viele Punkte fehlen bis zum nächsten Zehner? Kreise sie mit dem schwarzen auf dem Hunderterfeld ein.</b>“ Hierbei lässt sich feststellen, ob der Ausdruck „bis zum nächsten Zehner“ verstanden wird und auf die Aufgabe bezogen werden kann. Ggf. als Hilfe, falls die Kinder die Formulierung "bis zum nächsten Zehner" nicht verstehen: „<b>Kreise mit dem blauen Stift jetzt so viele Punkte ein, bis es insgesamt 40 sind.</b>“</p>	Testheft S.5 schwarzer Stift blauer Stift
d) symbolische Additionsaufgaben	<p>„<b>Schreibe auf die Linie die Aufgabe 23 + 5</b>“ Ggf. den Kindern in dem Demo-Testheft die Linie auf der linken Seite zeigen. Wenn die Kinder die Aufgabe notiert haben, folgt die nächste Aufgabenstellung:</p> <p>„<b>Löse die Aufgabe. Male oder schreibe deinen Lösungsweg auf.</b>“ Falls die Kinder nicht beginnen oder die Aufgabenstellung so nicht verstehen, bieten sich weitere Impulse an wie z.B. „Kannst du die Aufgabe ausrechnen? Kannst du aufmalen oder aufschreiben, was du dir dabei überlegt hast?“</p> <p>Wenn die Kinder die Aufgabe und den Lösungsweg notiert haben, folgt die nächste Aufgabenstellung:</p> <p>„<b>Auf der rechten Seite steht eine weitere Aufgabe.</b>“ Ggf. den Kindern in dem Demo-Testheft die Aufgabe auf der rechten Seite zeigen. „<b>Löse die Aufgabe. Male oder schreibe deinen Lösungsweg auf.</b>“ Falls die Kinder nicht beginnen oder die Aufgabenstellung so nicht verstehen, bieten sich weitere Impulse an wie z.B. „Kannst du die Aufgabe ausrechnen? Kannst du aufmalen oder aufschreiben, was du dir dabei überlegt hast?“</p>	Testheft S.6 Stift
e) symbolische Subtraktionsaufgaben	<p>„<b>Schreibe auf die Linie die Aufgabe 28 – 5</b>“ Ggf. den Kindern in dem Demo-Testheft die Linie auf der linken Seite zeigen. Wenn die Kinder die Aufgabe notiert haben, folgt die nächste Aufgabenstellung:</p> <p>„<b>Löse die Aufgabe. Male oder schreibe deinen Lösungsweg auf.</b>“ Falls die Kinder nicht beginnen oder die Aufgabenstellung so nicht verstehen, bieten sich weitere Impulse an wie z.B. „Kannst du die Aufgabe ausrechnen? Kannst du aufmalen oder aufschreiben, was du dir dabei überlegt hast?“</p> <p>Wenn die Kinder die Aufgabe und den Lösungsweg notiert haben, folgt die nächste Aufgabenstellung:</p> <p>„<b>Auf der rechten Seite steht eine weitere Aufgabe.</b>“ Ggf. den Kindern in dem Demo-Testheft die Aufgabe auf der rechten Seite zeigen. „<b>Löse die Aufgabe. Male oder schreibe deinen Lösungsweg auf.</b>“ Falls die Kinder nicht beginnen oder die Aufgabenstellung so nicht verstehen, bieten sich weitere Impulse an wie z.B. „Kannst du die Aufgabe ausrechnen?“</p>	Testheft S.7 Stift



## Anleitungen zur Standortbestimmung 2

	<i>Kannst du aufmalen oder aufschreiben, was du dir dabei überlegt hast?</i>	
<b>3.) Euromünzen und -scheine</b>		
Geld und seine Wertigkeit	<p><i>Ggf. den Kindern das echte Geld zeigen und die einzelnen Münzen und Scheine benennen lassen.</i></p> <p><b>„Nimm den schwarzen Stift. Kreise die 2€-Münze ein.“</b>  <b>„Nimm den blauen Stift. Kreise die 1€-Münze ein.“</b>  <b>„Nimm den roten Stift. Kreise die 50ct-Münze ein.“</b>  <b>„Nimm den grünen Stift. Kreise die 20ct-Münze ein.“</b></p>	<p>Testheft S.8  ggf. echte Euromünzen und Scheine  schwarzer Stift  blauer Stift  roter Stift, grüner Stift</p>
<b>4.) Kleine Sachaufgaben mit Euro</b>		
a) Euro-Geldwerte addieren	<p><b>„Wie viel Euro sind in dem Portmonee? Kreise die Zahl ein, die sagt, wie viel Euro in dem Portmonee sind.“</b> <i>Hier ggf. den Kindern ein echtes Portmonee mit einem 20€- und 5€-Schein sowie einer 2€- und 1€-Münze zur Verfügung stellen.</i></p>	<p>Testheft S.9  Stift  ggf. Portmonee mit 20€- und 5€-Schein sowie 2€- und 1€-Münze</p>
b) Einkaufssituation	<p><b>„Du hast 28 € Du kaufst dir eine Schere für 5€ Wie viel Euro hast du dann noch übrig?“</b> <i>ggf. noch: „Kreise die Zahl ein, die sagt, wie viel Euro dann noch in deinem Portmonee sind.“</i></p> <p><i>Auch hier ggf. den Kindern noch mal das Portmonee mit dem 20€- und 5€-Schein sowie einer 2€- und 1€-Münze zur Verfügung stellen.</i></p>	<p>Testheft S.10  Stift  ggf. Portmonee mit 5€-Schein und 2€-Münze</p>
<b>5.) Eigenproduktionen</b>		
verschiedene Möglichkeiten	<p>Hier sollen die Kinder aufgefordert werden, zu zeigen, was sie alles im Bereich Mathematik können. Mögliche Impulse könnten sein:</p> <p><b>„Zeichne eine Uhr auf.“</b> Hier ggf. nachfragen, wie viel Uhr es auf der gezeichneten Uhr ist (s. hierzu auch Haus 9 – UM: Leistungen wahrnehmen – Beispiele für Mathebriefe, ab Klasse 1).</p> <p>„Zeichne ein Lineal.“  „Schreibe schwierige Aufgaben auf, die du schon lösen kannst.“  „Schreibe Aufgaben auf, die ein sehr hohes Ergebnis haben.“  „Schreibe eine Rechengeschichte zu deiner Lieblingszahl.“  „Von welchem Gegenstand/Sache kennst du die Größe/Länge? Zeichne und schreibe die Größe/Länge dazu.“  „Von welchem Gegenstand kennst du das Gewicht? Zeichne und schreibe das Gewicht dazu.“  „Schreibe passende Zahlen zu dir auf: deine Größe, dein Gewicht, deine Schuhgröße, Anzahl der Zähne, ...“</p>	<p>Testheft S.11  Stifte</p>