



Informativer Aufgabensatz zur halbschriftlichen Subtraktion im 1000er Raum

Im Folgenden finden Sie eine mögliche Zusammenstellung von Aufgaben zur halbschriftlichen Subtraktion bis 1000, um sich ein Bild darüber machen zu können, inwiefern Kinder ihre Rechenwege aufgabenspezifisch (flexibel) wählen oder ob sie immer wieder eine ganz bestimmte halbschriftliche Strategie bevorzugen – unabhängig davon, ob sie besonders einfach und geschickt ist.

Des Weiteren können der Umgang mit dem Zehnerübergang sowie generelle Schwierigkeiten bei der Subtraktion im Zahlraum bis 1000 beobachtet werden.

Die im folgenden gemachte Aufteilung nach sinnvollen Strategien ist idealtypisch zu sehen; es bieten sich bei einigen Aufgaben durchaus verschiedene Strategien an. Die Beobachtungshinweise können daher nur als Orientierung dienen.

Allgemeine Beobachtungshinweise

- Welche Rechenstrategie wählt das Kind aus?
- Wie bewältigt es den Zehnerübergang? Erkennt das Kind sinnvolle Rechenvorteile?
- Wählt es bei ähnlichen Aufgaben die gleiche Strategie?
- Bevorzugt es bei allen Aufgaben eine bestimmte Strategie?
- An welchen Stellen treten ggf. (immer wieder) Schwierigkeiten auf?

Aufgabenstellung für die Kinder

Löse die Aufgabe. Schreibe deinen Rechenweg auf!

Aufgabentyp 1: Zahlen liegen weit auseinander

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) $64-37$	Schrittweise: $64-30=34$ und $34-7=27$
b) $87-55$	Stellenweise: $60-30=30$, $4-7=-3$ und $30-3=27$
c) $263-211$	<ul style="list-style-type: none">• der Subtrahend wird zerlegt

Aufgabentyp 2: Zahlen liegen weit auseinander (Aufgaben ohne Übertrag)

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) $96-41$	Stellenweise: $90-40=50$, $6-1=5$ und $50+5=55$
b) $95-53$	Schrittweise: $96-40=56$ und $56-1=55$
c) $187-125$	<ul style="list-style-type: none">• beide Zahlen werden in Zehner und Einer zerlegt

Aufgabentyp 3: Zahlen liegen weit auseinander (Aufgaben mit Übertrag)

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) $86-59$	Stellenweise: $80-50=30$, $6-9=-3$ und $30-3=27$
b) $133-45$	Schrittweise: $86-50=36$ und $36-9=27$
c) $952-199$	<ul style="list-style-type: none">• beide Zahlen werden in Zehner und Einer zerlegt

Aufgabentyp 4: Minuend liegt nah beim Zehner

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) 599-234	Hilfsaufgabe: $600-234=366-1=365$
b) 351-178	<ul style="list-style-type: none"> operative Beziehungen werden genutzt
c) 238-135	

Aufgabentyp 5: Minuend und Subtrahend haben ungefähr den gleichen Abstand zum nächsten Zehner

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) 151-122	Vereinfachen: $150-121=29$
b) 123-54	<ul style="list-style-type: none"> gleichsinniges Verändern von Minuend und Subtrahend
c) 375-46	

Aufgabentyp 6: Minuend und Subtrahend liegen nah bei einander

Aufgaben	Naheliegende Strategien
a) 630-450	Ergänzen: $630-450=80+100=180$
b) 543-246	530
c) 333-212	630
	<ul style="list-style-type: none"> Ergänzen des Subtrahenden auf den nächsten vollen Hunderter oder Zehner

Aufgabentyp 7: Sternchenaufgaben

Aufgaben	Aufgabenspezifische Hintergrundinformationen
a) 34198-17065 (Stellenweise/Tausender extra ohne Übertrag) b) 34198-17210 (Stellenweise/Tausender extra mit Übertrag) c) Sieh die einmal alle Aufgaben an. Welche Aufgabe war besonders einfach? Welche Aufgabe war besonders schwer? Warum?	<p>Wie löst das Kind die Aufgaben im noch unbekanntem Zahlraum? Inwiefern greift es auf dieselben Strategien zurück?</p> <p>Warum empfindet das Kind gerade diese Aufgabe als einfach/schwierig?</p>