



Informativer Aufgabensatz zur schriftlichen Subtraktion

Im Folgenden finden Sie eine mögliche Zusammenstellung von Aufgaben zur Erhebung von Fehlern bei der schriftlichen Subtraktion. Die Aufteilung nach Fehlerquellen ist idealtypisch, so bergen einige Aufgaben durchaus auch mehrere Fehlerquellen. Die Beobachtungshinweise können deshalb nur als Orientierung dienen.

Allgemeine Beobachtungshinweise

- Bei welchen Aufgaben(typen) treten Fehler auf?
- Haben diese Aufgaben Gemeinsamkeiten, so dass sie Hinweise auf eine mögliche Fehlerquelle geben?

Aufgabenstellung für die Kinder

Schreibe stellengerecht untereinander und rechne.

Aufgabentyp 1: Kein Übertrag, keine Null

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 746-532	Ist das Kind irritiert, dass keine Überträge vorkommen?
b) 985-364	
c) 427-212	

Aufgabentyp 2: Ein Übertrag, keine Null

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 713-281	Schreibt das Kind den Übertrag an die richtige Stelle?
b) 634-317	Kann das Kind erklären, welche Bedeutung der Übertrag hat? (Was bedeutet die 1? / Warum hast du da eine 1 hingeschrieben?)
c) 536-217	Wo kommt der Übertrag her?)

Aufgabentyp 3: Null im Minuenden

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 701-698	Führt das Kind die Überträge korrekt aus? Ergänzt das Kind zur Null im Minuenden?
b) 7705-4621	
c) 560-321	

Aufgabentyp 4: Null im Subtrahenden

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 687-305	Macht das Kind Fehler aufgrund der Nullen? (z.B. addieren statt subtrahieren; kein Übertrag zur Null hin?)
b) 715-603	
c) 7726-5007	

Aufgabentyp 5: Null im Ergebnis

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 736-432	Macht das Kind unnötigerweise einen Übertrag bei der Subtraktion von zwei gleichen Ziffern?
b) 815-225	
c) 357-148	

Aufgabentyp 6: unterschiedliche Stellenzahl

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
a) 5736-623	Schreibt das Kind die Aufgabe stellengerecht auf? Wie geht es mit der „fehlenden“ Stelle im Subtrahenden um?
b) 7705-462	
c) 2256-345	

Aufgabentyp 7: selbst eine schwierige Aufgabe erfinden

Aufgabe	Aufgabenspezifische Beobachtungshinweise
Denke dir selbst eine ganz schwierige Minusaufgabe zum Untereinanderrechnen aus.	Warum empfindet das Kind gerade diese Aufgabe als schwierig? Vermeidet es bestimmte Fehlerquellen?