



Haus 9: Lernstände wahrnehmen – Modul 9.4

Standortbestimmungen - ein Instrument der dialogischen Lernbeobachtung und –förderung



Entwickeln Sie selbst eine Eingangs-Standortbestimmung, welche - analog aufgebaut - auch als Abschluss-Standortbestimmung fungieren könnte.

Beschreiben Sie bitte, was Sie feststellen wollen und geben Sie erwartete Schülerlösungen an.

Tauschen Sie sich anschließend mit Ihren Kolleginnen und Kollegen aus.

- * Erproben Sie Ihre Standortbestimmung oder einen Vorschlag aus dem Unterrichtsmaterial (<http://pikas.dzlm.de/098>) in einer Lerngruppe und reflektieren Sie anschließend Ihre Erfahrungen.



Wichtig bei Standortbestimmungen ist es, sich im Vorfeld systematische Überlegungen zu deren Aufbau zu machen oder auf eine gut durchdachte Vorlage zurückzugreifen. Bei der Zusammenstellung der Aufgaben sollten folgende Punkte beachtet werden...

- *Welche inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen* (vgl. LP NRW 2008, Kap. 3) sollen die Kinder im Verlaufe der Unterrichtsreihe erwerben?
- *Welche Teilfähigkeiten* sollen erhoben werden?
- *In welcher Reihenfolge* soll dies geschehen?
- *Welche Aufgabenstellungen* werden genommen?
- *Welche Zahlenwerte* werden verwendet?



• ...