

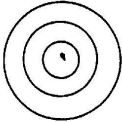
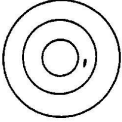
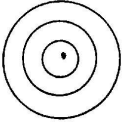
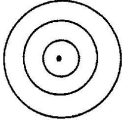
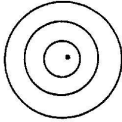


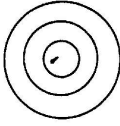
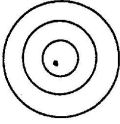
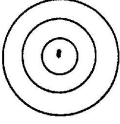
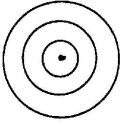
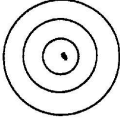
Standortbestimmungen

Aufgaben

- a. Welche Informationen kann man der Eingangs- und der Abschluss-Standortbestimmung von Dominik zum Thema ‚Orientierung im Zahlenraum bis 1000‘ entnehmen?
 *b. Welche Rückmeldung geben Sie Dominik bezüglich seiner Lernentwicklung?

Ausschnitt aus der Eingangs-Standortbestimmung von Dominik:

Aufgaben	Lernbericht
<p>✓ Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a) $\begin{array}{ c c c } \hline 3 & 7 & \\ \hline \end{array}$ * b) $\begin{array}{ c c c } \hline 5 & 0 & 0 \\ \hline \end{array}$</p> <p>$\begin{array}{ c c c } \hline H & Z & E \\ \hline 3 & 7 & 0 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c c c } \hline H & Z & E \\ \hline 5 & 0 & 0 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>Das kann ich</p> 
<p>✓ Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233 * b) 407 </p> <p>$\begin{array}{ c } \hline H \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline Z \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline E \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline H \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline Z \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline E \\ \hline \end{array}$</p> <p>$\begin{array}{ c } \hline 2 \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline 3 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 4 \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline 0 \\ \hline \end{array} \begin{array}{ c } \hline 7 \\ \hline \end{array}$</p>	
<p>✓ Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>$527 = 500 + 20 + 7$ * $170 = 100 + 70$ $317 = 300 + 17$ $608 = 600 + 8$ $492 = 400 + 92$ $499 = 400 + 99$</p>	
<p>✓ Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) 460, 505, 403, 499, 42 <u>403 460 462 499 505</u></p> <p>* b) 699, 570, 677, 701, 600 <u>570 600 677 699 707</u></p>	
<p>✓ Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p>$\begin{array}{ c } \hline 400 \\ \hline \end{array}, 500, \begin{array}{ c } \hline 600 \\ \hline \end{array}$ * $\begin{array}{ c } \hline 399 \\ \hline \end{array}, 499, \begin{array}{ c } \hline 599 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 630 \\ \hline \end{array}, 730, \begin{array}{ c } \hline 830 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 332 \\ \hline \end{array}, 432, \begin{array}{ c } \hline 532 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 207 \\ \hline \end{array}, 301, \begin{array}{ c } \hline 407 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{ c } \hline 872 \\ \hline \end{array}, 912, \begin{array}{ c } \hline 707 \\ \hline \end{array}$</p>	

Aufgaben	Lernbericht												
<p>1 Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a) $\square \square \equiv$ * b) $\square \square \square \dots$</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr> </table>	H	Z	E	2	3	1	H	Z	E	3	0	5	<p>Das kann ich</p> 
H	Z	E											
2	3	1											
H	Z	E											
3	0	5											
<p>2 Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233 * b) 407</p> <p>$\square \square \equiv$</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>7</td></tr> </table>	H	Z	E	2	3	3	H	Z	E	4	0	7	
H	Z	E											
2	3	3											
H	Z	E											
4	0	7											
<p>3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>527 = $500 + 20 + 7$ * 170 = $100 + 70 + 0$ 317 = $300 + 10 + 7$ 608 = $600 + 8 + 0$ 492 = $400 + 90 + 2$ 499 = $400 + 90 + 9$</p>													
<p>4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) 480, 505, 403, 499, 482</p> <p style="text-align: center;">403 460 462 499 505</p> <p>* b) 690, 570, 677, 701, 600</p> <p style="text-align: center;">570 600 677 699 701</p>													
<p>5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p><u>499</u>, 500, <u>501</u> * <u>498</u>, 499, <u>500</u> 729, 730, <u>731</u> <u>431</u>, 432, <u>433</u> <u>300</u>, 301, <u>302</u> <u>911</u>, 912, <u>912</u></p>													

Nachstehend ein Ausschnitt aus seinem Lernbericht, den er - nach dem selbstständig durchgeführten Vergleich seiner Eingangs- und Abschluss-Standortbestimmung - verfasst hat:

*ich ~~aber~~ noch beim ~~ich~~ ich bin sehr gut
 berechnen ~~ich~~. Beienstrich üben.
 Blitzrechnen üben. geteilt üben.*