

# Standortbestimmungen



## Aufgaben

1. Zu Dominiks Lerngruppe zählen auch Svenja und Chiara. Welche Informationen kann man den Eingangs- und Abschluss-Standortbestimmungen der beiden Mädchen zum Thema ‚Orientierung im Zahlenraum bis 1000‘ - auch im Vergleich zu Dominik - entnehmen?
2. Welche Konsequenzen ziehen Sie aus diesen Analysen für die Planung des weiteren Unterrichts bzw. für die individuelle Förderung der einzelnen Kinder?



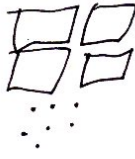

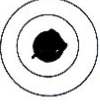
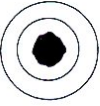

Ausschnitt aus der Eingangs-Standortbestimmung von Svenja

Aufgaben	Lernbericht
<p>1 Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a)  * b) </p>	Das kann ich 
<p>2 Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) <del>233</del> + <del>+</del> * b) 407 </p>	
<p>3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>527 = ..... + ..... + ..... * 170 = .....                      317 = .....                      492 = .....                      608 = .....                      499 = .....</p>	
<p>4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) 460, 505, 403, 499, 462 _____                      * b) 699, 570, 677, 701, 600 _____</p>	
<p>5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p>....., 500, ..... * ....., 499, .....                      ....., 730, ..... ....., 432, .....                      ....., 301, ..... ....., 912, .....</p>	

Aus ihrer Rückmeldung zur 1. Standortbestimmung:

☞ Was ich kann: ~~Das~~ nicht war zuhil

Ausschnitt aus der Abschluss-Standortbestimmung von Svenja

Aufgaben	Lernbericht												
<p>1 Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a) <math>\square \square \overset{\text{=====}}{\cdot}</math> * b) <math>\square \square \square \dots</math></p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>7</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr> </table>	H	Z	E	2	3	7	H	Z	E	3	0	5	<p>Das kann ich</p> 
H	Z	E											
2	3	7											
H	Z	E											
3	0	5											
<p>2 Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233 * b) 407</p>  													
<p>3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>527 = <u>500 + 20 + 7</u> * 170 = <u>100 + 70</u>  317 = <u>300 + 10 + 7</u> 608 = <u>600 + 8</u>  492 = <u>400 + 90 + 2</u> 499 = <u>400 + 90 + 9</u></p>													
<p>4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) <del>460, 505, 483, 499, 462</del> <u>403, 460, 462, 499, 565,</u>  * b) <del>689, 570, 677, 701, 600</del> <u>570, 677, 699, 701, 600,</u></p>													
<p>5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p><del>499</del> 500, <del>501</del> * <del>498</del> 499, <del>500</del>  <del>729</del> 730, <del>740</del> <del>437</del> 432, <del>433</del>  <del>300</del> 301, <del>302</del> <del>911</del> 912, <del>913</del></p>													

Anmerkung zu Aufgabe 3: Hier agierte die Lehrerin zunächst als Svenjas „Sekretärin“ und ließ sich die Lösungen von ihr diktieren, da Svenja an dieser Stelle bereits ihre Arbeit beenden wollte.

Aus ihrer Rückmeldung zur 1. Standortbestimmung: Erst nach der Rückmeldung durch die Lehrerin, die sie darauf aufmerksam machte, dass sie nun doch so Vieles konnte, streicht sie ihre zunächst verfasste Einschätzung durch und notiert: „alles gekonnt“.

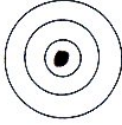
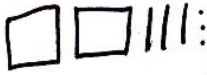

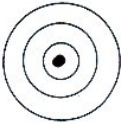
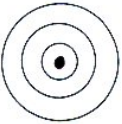
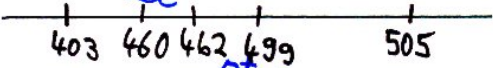
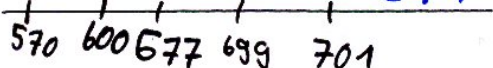
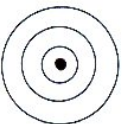
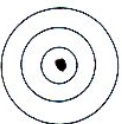
Was ich kann: was zuvor als geonnt

Nachstehend ein Ausschnitt aus ihrem abschließenden Lernbericht, den sie - nach dem Vergleich ihrer Eingangs- und Abschluss-Standortbestimmung - verfasst hat:

schon als konnte als schon  
als schon machen und als war als  
nicht nicht einfach.

Ausschnitt aus der Eingangs-Standortbestimmung von Chiara

(die Häkchen und Notizen (blaue Schrift) sind Bestandteil ihrer zum Abschluss der Reihe selbst durchgeführten Korrektur):

Aufgaben	Lernbericht																		
<p>1 Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> ✓</p> <p>* b) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr></table> ✓</p>				H	Z	E	2	3	1				H	Z	E	3	0	5	<p>Das kann ich</p> 
H	Z	E																	
2	3	1																	
H	Z	E																	
3	0	5																	
<p>2 Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233  ✓</p> <p>* b) 407  ✓</p>																			
<p>3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>527 = <u>500</u> + <u>20</u> + <u>7</u> ✓      * 170 = <u>100</u> + <u>70</u> + <u>0</u> ✓</p> <p>317 = <u>300</u> + <u>10</u> + <u>7</u> ✓      608 = <u>600</u> + <u>0</u> + <u>8</u> ✓</p> <p>492 = <u>400</u> + <u>90</u> + <u>2</u> ✓      499 = <u>400</u> + <u>90</u> + <u>9</u> ✓</p>																			
<p>4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) <del>400</del>, <del>505</del>, <del>483</del>, <del>499</del>, <del>462</del>   <i>Abstände!</i>   </p> <p>* b) <del>699</del>, <del>570</del>, <del>677</del>, <del>701</del>, <del>600</del>   <i>Abstände!</i>   </p>																			
<p>5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p><u>499</u>, 500, <u>501</u> ✓      * <del>499</del>, 499, <u>500</u> ✓</p> <p><u>729</u>, 730, <u>731</u> ✓      <u>431</u>, 432, <u>433</u> ✓</p> <p><u>300</u>, 301, <u>302</u> ✓      <u>911</u>, 912, <u>913</u> ✓</p>																			

Aus ihrer Rückmeldung zur 1. Standortbestimmung:

Was ich kann:

Ich kann alles

Ausschnitt aus der Abschluss-Standortbestimmung von Chiara:

Aufgaben		Lernbericht															
<p>1 Schreibe die Zahlen in die Stellentafel.</p> <p>a) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>H</td><td>Z</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> </table> <math>\cdot</math> <math>\frac{\text{ }}{\text{ }}</math> * b) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>5</td></tr> </table> .....</p>				H	Z	2	3				H	Z	E	3	0	5	Das kann ich
H	Z																
2	3																
H	Z	E															
3	0	5															
<p>2 Zeichne die Zahlbilder.</p> <p>a) 233 <span style="margin-left: 150px;">* b) 407</span></p> <p> <span style="margin-left: 150px;"></span></p>																	
<p>3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.</p> <p>527 = <u>500</u> + <u>20</u> + <u>7</u>      * 170 = <u>100</u> + <u>70</u> + <u>0</u>            317 = <u>300</u> + <u>10</u> + <u>7</u>      608 = <u>600</u> + <u>0</u> + <u>8</u>            492 = <u>400</u> + <u>90</u> + <u>2</u>      499 = <u>400</u> + <u>90</u> + <u>9</u></p>																	
<p>4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.</p> <p>a) <del>460, 505, 403, 499, 462</del> <span style="margin-left: 50px;"></span></p> <p>* b) <del>699, 570, 677, 701, 600</del> <span style="margin-left: 50px;"></span></p>																	
<p>5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.</p> <p><u>499</u>, 500, <u>501</u>      * <u>498</u>, 499, <u>500</u>  <u>729</u>, 730, <u>731</u>      <u>431</u>, 432, <u>433</u>  <u>300</u>, 301, <u>302</u>      <u>911</u>, 912, <u>913</u></p>																	

Nachstehend ein Ausschnitt aus ihrem Lernbericht, den sie - nach dem Vergleich ihrer Eingangs- und Abschluss-Standortbestimmung - verfasst hat:

Das ~~hat~~ habe ich dazu gelernt: Ich habe einfache Aufgaben dazu gelernt.

Das muss ich noch üben: Ich könnte schon alles.

Das ist mir sonst noch aufgefallen: Die Aufgabe ~~ist~~ sind einfach.



Besonders informativ kann es sein, wenn die Kinder zusätzlich zu Eigenproduktionen angeregt werden.

Nachstehend Eigenproduktionen zweier Kinder aus ihren Eingangs-Standortbestimmungen (Svenja bearbeitet diese Aufgabe im Rahmen der Eingangs-Standortbestimmung nicht).

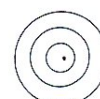
Aus Dominiks Eingangs-Standortbestimmung;  
in der Abschluss-Standortbestimmung bearbeitet er diese,  
als weiterführende Anforderung gekennzeichnete, Aufgabe nicht.

\* 7 Denke dir schwere Aufgaben mit großen Zahlen aus.

$$35 + 36 = 71 \quad 700 - 90 = 70$$

$$36 + 36 = 71$$

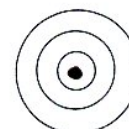
$$77 + 36 = 107$$



Aus Chiaras Eingangs-Standortbestimmung

\* 7 Denke dir schwere Aufgaben mit großen Zahlen aus.

$$3978 + 3199 = 7078 - 3009 = 78 + 5168 = 5178 + 5178 = 10356$$



**Konsequenz der Auswertung der Eingangs-Standortbestimmungen:**  
(Gedankliche) Teilung in (z.B.) drei Leistungsgruppen  
als vorläufige Grundlage der Planung eines differenzierten Unterrichts

## Fördergruppen

Fö 1 „Tiger“ : FA „Freie Arbeit“

(Lars, Sven, Natalja, Tim B., Alex, Chiara, Jacqueline)

Fö 2 „Leoparden“ : Formate wiederholen, Nutzen d. Rechenstriches

(Angelina, Sezer, Dinesh, Philipp, Tim S., Janina (!!),  
Valerie, Dario, Dominik, Alina, Jenny, Gina, Sasbia)

Fö 3 „Löwen“ : Mit Material (Dienes), Rechenstrich noch  
einmal herleiten (Hunderterkette ...), intensive  
Lernbegleitung!

(Mehmet, Simon, Gurbet, Sebastian, Dezan, Svenja, Yanwide)