



10. Einheit: „Wir sprechen über die Expertenarbeit!“ – Reflexion der Unterrichtsmethode (s. dazu *IM Video: „Eine Klasse voller Experten“*)

In dieser Einheit arbeiten die Kinder weiter innerhalb des Expertensystems an den einzelnen Stationen. Sie melden sich zur Expertenprüfung an, nehmen an der Expertenprüfung teil bzw. führen diese durch.

ZIELE

- a) Förderung des mathematischen Ausdrucksfähigkeit,
- b) Förderung der Raumvorstellung und der räumlichen Beschreibungsfähigkeit

ZEIT

Eine Unterrichtsstunde

DARUM GEHT ES

Die Kinder melden sich zur Expertenprüfung an, nehmen an der Expertenprüfung teil, bzw. führen diese durch und sprechen im Anschluss an die Stationsarbeit (vgl. Einheit 9) über die Expertenarbeit.

SO KANN ES GEHEN

Zum methodischen Einsatz des Materials

Zunächst sollte den Kindern Prozesstransparenz gegeben werden, z.B. nach Anknüpfung an die Vorstunde (ggf. über die Themenleine): „Wir wollen heute über die Expertenarbeit sprechen.“

Problemstellung/Leitfragen

Die Kinder werden gebeten, in dieser Stunde besonders auf die Arbeit als Expertenkind und mit Expertenkindern zu achten, um am Ende der Stunde die Methode reflektieren zu können; z. B.: „Heute wollen wir über die Expertenarbeit sprechen. Am Ende der Stunde sprechen wir darüber, wie gut die Anmeldung zur Expertenprüfung und wie gut die Expertenprüfung geklappt hat“.

Schuljahr 3 - 4

(Die Durchführung ist auch schon in Klasse 1 und 2 möglich)

Lehrplan-Bezug

Inhaltsbezogene Kompetenzen

Raum und Form - Schwerpunkt Körper

Prozessbezogene Kompetenzen

Problemlösen/kreativ sein

Argumentieren

Darstellen/kommunizieren

Kinder sprechen über...

... die Expertenarbeit,
... Konstruktionsmöglichkeiten und strategische Vorgehensweisen

Material

Schüler

- SOMA-Würfel
- Stationenpass oder Urkunde
- SOMA Arbeitsblätter (1-10)
- SOMA Tipp-Karten (1-10)
- Plakat „Anmeldung zur Expertenprüfung“



Arbeitsphase

Die Kinder arbeiten in Einzel- oder Partnerarbeit an ihrem Stationenpass bzw. der Urkunde weiter.
Die Experten Kinder geben ggf. Tipps und kontrollieren; die Lehrerin gibt ggf. Hilfestellungen.

Differenzierung

s. Einheit 9

Schlussphase / Reflexion

Gemeinsam mit den Kindern wird reflektiert, wie gut die Expertenarbeit geklappt hat (Anmeldung und Durchführung bzw. Teilnahme an der Expertenprüfung).

Im Sinne der Prozesstransparenz sollte zum Abschluss der Stunde ein Ausblick auf die Folgestunde gegeben werden; hierzu kann auf die Themenleine verwiesen werden.

Lehrer

- * Reihenverlauf-Themenleine
- Plakat mit Leitfragen für die Expertenprüfung
- Plakat mit Verhaltensregeln