




Guter (Mathematik)-Unterricht – Wie werden gute Aufgaben lernwirksam?

Qualitätsmerkmale – Konkretisierungen: Analyse von Videosequenzen

<p>1. Gute Aufgaben – ein Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none">• Sich mit der Aufgabe „Wie treffen wir die 1000?“ auseinandersetzen <p>2. Von der guten Aufgabe zum guten Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none">• Grundpositionen des Lehrens und Lernens• Die Bedeutung des konstruktivistischen Lernverständnisses für die Wissensbildung vergegenwärtigen <p>3. Merkmale guten Mathematikunterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">• Sich über eigene Vorstellungen von Merkmalen guten Mathematikunterrichts austauschen• Verständigung über Merkmale guten (Mathematik-) Unterrichts mit der Perspektive, ein gemeinsames Merkmals-Plakat zu erstellen <p>4. Konkretisierung: Wie werden ergiebige Aufgaben lernwirksam?</p> <ul style="list-style-type: none">• Erstellen eines Merkmals-Plakates: Eine gute Unterrichtsstunde (Video) analysieren, Vervollständigung des Merkmals-Plakates mit Beobachtungen/Indikatoren• Reflexion über Einsatzmöglichkeiten des Merkmals-Plakates <p>5. Schlussgedanken</p>	<p><i>Hier ist Platz für Ihre Notizen:</i></p> 
---	--

6. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte

* 7. Rückmelderunde