



Haus 8: Guter Unterricht – Modul 8.1

Guter (Mathematik)-Unterricht – Wie werden gute Aufgaben lernwirksam?

Grundpositionen und Konsequenzen – Qualitätsmerkmale – Konkretisierungen –
Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtsstunde – Analyse von Videosequenzen

	Meine Einschätzung				Meine Hinweise, Anregungen und / oder Tipps
	☆	☺	☹	☹	
1. Annäherung an die Thematik <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliches Lehrer/innenhandeln mithilfe kurzer Videosequenzen wahrnehmen und bewerten 					
2. Grundpositionen des Lehrens und Lernens <ul style="list-style-type: none"> • Zentrale Grundpositionen des Lehrens und Lernens vergegenwärtigen 					
3. Konstruktivistisches Lernverständnis <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung des konstruktivistischen Lernverständnisses für die Wissensbildung vergegenwärtigen 					
4. Konsequenzen für den Mathematikunterricht <ul style="list-style-type: none"> • Die Bedeutung des „Entdeckenden Lernens“ im Sinne einer positiven Haltung zum (Schul- und Berufs-)Leben nachvollziehen • Für den Stellenwert persönlicher Einstellungen der Unterrichtenden sensibel werden • Bezüge vom Unterrichtsprinzip „Entdeckendes Lernen“ zum „kompetenzorientierten Unterricht“ herstellen 					

<p>5. Merkmale guten Mathematikunterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich über eigene Vorstellungen von Merkmalen guten Mathematikunterrichts austauschen • Den PIK-Merkmalkatalog kennen lernen, diskutieren und mit den persönlichen Vorstellungen abgleichen <p>6. Auseinandersetzung mit einer „ergiebigen Aufgabe“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich mit der Aufgabe „Wie treffen wir die 1000?“ auseinandersetzen • Lernvoraussetzungen ermitteln und in Bezug zu ausgewählten Schülerdokumenten setzen <p>7. Konkretisierung: Wie werden ergiebige Aufgaben lernwirksam?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eine Unterrichtsstunde unter Berücksichtigung der Merkmale guten Mathematikunterrichts gemeinsam planen, durchführen und reflektieren • Eine weitere Möglichkeit zur Durchführung (Video) kennen lernen und in Bezug zum eigenen Vorgehen setzen •* Die beobachtete Unterrichtsstunde (Video) unter Verwendung des Beobachtungsbogens analysieren <p>8. Schlussgedanken</p>					
--	--	--	--	--	--

- 9. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte
- * 10. Rückmelderunde

Für weitere Rückmeldungen nutzen Sie bitte die Rückseite. Vielen Dank für Ihre Mithilfe!