

Übersicht über die Materialien in Haus 8

zum Themenschwerpunkt

'Wie treffen wir die 1000?' –

Beiträge zur Diskussion über Gelingensbedingungen für guten Mathematikunterricht



Fortbildungs-Material (Modul 8.1)

Moderator-Material

- Präsentation 1 (*Langfassung*): Guter (Mathematik-)Unterricht – Wie werden gute Aufgaben lernwirksam?
Grundpositionen und Konsequenzen – Qualitätsmerkmale – Konkretisierungen – *Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtsstunde* - * *Alternatives Vorgehen kennenlernen, Bezüge zum eigenen Vorgehen herstellen (PIK- Video)* - ** *Wie diese Stunde entstand: Kooperatives Arbeiten im Lehrerteam (AS-Video)*
- Präsentation 2 (*Kurzfassung*): Guter (Mathematik-)Unterricht - Wie werden gute Aufgaben lernwirksam?
Qualitätsmerkmale – Konkretisierungen: *Analyse von Videosequenzen (PIK-Doku-Video)*
- Moderationspfade zu den Präsentationen 1 und 2 (inkl. Infos zum mögl. Umgang mit dem *PIK-Doku-Video*)
- Basisinformationen: Wodurch zeichnet sich guter Mathematikunterricht aus?
- Sachinformationen: Produktives Üben der schriftlichen Addition mit Ziffernkarten
- Plakat: Merkmale guten Mathematik-Unterrichts (bezogen auf fachliches Lernen)
- Beobachtungsbogen für Mathematik-Unterricht (*Langfassung*)
- Beobachtungs- und Planungsbogen für Mathematik-Unterricht (kurz, ausgefüllt für *PIK-Dokumentations-Video*)
- Infopapier: Fünf Videos – Inhalte und Ziele
- *PIK-Dokumentations-Video* „Wie treffen wir die 1000?“ – Ein Beitrag zur Diskussion über Merkmale guten Mathematikunterrichts“
- *AS-Dokumentations-Video* „Wie treffen wir die 1000?“ – Eine Dokumentation gemeinsamer Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflexion im Team“ (liegt auch als 4-minütiger Zusammenschnitt vor)
- Infopapier: Informationen zum Aufbau des *AS-Dokumentations-Videos*
- Protokollbogen „Gemeinsame Unterrichtsreflexion des Jahrgangsteams“

Teilnehmer-Material

<i>Kurzfassung</i>	<i>Langfassung</i>
<ul style="list-style-type: none">• Handout• AB 1: Wie treffen wir die 1000? Auseinandersetzung mit einer „ergiebigen“ Aufgabe• AB 2: unvollständiges Merkmals-Plakat• AB 3: Schülerlösungen (Summe 1000 – Lösungen einzelner Kinder)	<ul style="list-style-type: none">• Handout• AB 1: Plakat: ‚Merkmale guten Mathematikunterrichts‘• AB 2: Wie treffen wir die 1000? Auseinandersetzung mit einer „ergiebigen“ Aufgabe• *Zu AB 2: Rollenkarten Mathe-

<ul style="list-style-type: none"> • AB 4: Schülerlösungen (Summe 1000 – Lösungen von Mathe-Konferenz-Teams) • AB 5: Fotos Lernumgebung • AB *: Protokollbogen zur kollegialen Unterrichtshospitation / Unterrichtsbeobachtung • AB 6: Plakat: ‚Merkmale guten Mathematikunterrichts‘ 	<p>Konferenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB 3a: Schülerlösungen (große Summen) • AB 3b*: Schülerlösungen (kleine Summen) • AB 4a: Beobachtungs- und Planungsbogen • AB 4b*: Protokollbögen (1- 4) zur kollegialen Unterrichtshospitation • AB 5a: Schülerlösungen (Summe 1000 – Lösungen einzelner Kinder) • AB 5b: Schülerlösungen (Summe 1000 – Lösungen von Mathe-Konferenz-Teams) • AB 5c: Fotos Lernumgebung • AB *: Protokollbogen Jahrgangsteam • Infopapier*: Informationen zum Aufbau des AS-Dokumentations-Videos
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hinweise:

- Das **Modul 6.5** „Zieldifferent lernen im gemeinsamen Unterricht“ greift das in Modul 8.1 vorgestellte Vorhaben unter dem Gesichtspunkt „Inklusion von Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen“ auf (in: Material PIK, Haus 6, Fortbildungsmaterial).
- Die **Präsentation „Unterrichtsentwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften“** kann begleitend zur Auseinandersetzung mit dem AS-Dokumentations-Video genutzt werden (in: Material AS, Kooperation).
- Das Informations-Video zum Thema **„Kollegiale Hospitation – Gelingensbedingungen, Organisation, Chancen und Grenzen“** zeigt ein Interview mit einer Schulleiterin, die einer anderen Schulleiterkollegin von ihren diesbezüglichen Erfahrungen berichtet (in: Material AS, Hospitation und Feedback).

Unterrichts-Material



- Sachinformationen: Produktives Üben der schriftlichen Addition mit Ziffernkarten
- Unterrichtsplanung zu der Unterrichtsreihe „Wir addieren schriftlich mit Ziffernkarten“
- Medien (Lehrer- und Schüler-Material)
- Beobachtungs- und Planungsbogen für Mathematik-Unterricht
- Mögliche Protokollbögen (1- 4) zur kollegialen Unterrichtshospitation
- Protokollbogen „Gemeinsame Unterrichtsreflexion des Jahrgangsteams“

Informations-Material



- Plakat: Merkmale guten Mathematik-Unterrichts (Kriterien bezogen auf das fachliche Lernen)
- **PIK-Info-Video** „Merkmale guten (Mathematik-)Unterrichts – Wie aus einer guten Aufgabe guter Unterricht werden kann“