



## Haus 7: Gute Aufgaben

### Basisinformationen zur Unterrichtsplanung „Kann das stimmen?“

#### Darum geht es

##### **Was sind eigentlich „Kann das stimmen“-Aufgaben?**

In den **Sachinformationen** zu „Kann das stimmen?“-Aufgaben werden alle wichtigen Hintergrundinformationen zu diesem Aufgabenformat beschrieben.

##### **Was sind Tipp-Karten?**

In dem Lehrer-Material finden Sie **Tipp-Karten**, die Sie den Kindern bei Schwierigkeiten anbieten können. Dabei sollten Sie selbst entscheiden, ob die Kinder sich diese jederzeit selbst holen können oder ob Sie diese bei auftretenden Schwierigkeiten zur Verfügung stellen möchten. Die Kinder finden auf ihren Arbeitsblättern das Bild mit PIKO und der Tipp-Karte (siehe Abbildung links). Dahinter ist jeweils die Nummer der dazugehörigen Tipp-Karte notiert (in Einzelfällen sind dies auch zwei Tipp-Karten). Das Symbol sollte kurz mit der Klasse besprochen werden und es sollte vereinbart werden, ob und wie die Kinder diese Tipp-Karten selbst benutzen können.



#### So kann es gehen

Sie finden hier die Skizzierung einer möglichen Unterrichtsplanung, wobei die folgende Reihenübersicht gleichzeitig als Grundlage für eine Themenleine für die Kinder benutzt werden kann, um diesen Transparenz über den Reihenverlauf zu geben.

#### **Wir rechnen mit „Kann das stimmen“-Aufgaben**

1. Einheit: Wir lernen „Kann das stimmen“-Aufgaben kennen
2. Einheit: Wir rechnen rund um den Wasserverbrauch
3. Einheit: Wir erfinden eigene „Kann das stimmen“-Aufgaben

In der **ersten Einheit** sollen die Kinder das Aufgabenformat kennenlernen und es werden gemeinsam Tipps für dieses aufgestellt, die die Kinder bei der Weiterarbeit unterstützen sollen. Die Kinder sollen erfahren, dass es für die Aufgaben immer mehrere Lösungswege gibt. Die **zweite Einheit** behandelt das Thema „Wasserverbrauch“ – Der Wasserverbrauch bei verschiedenen Sachverhalten wie z. B. beim Tafelputzen oder unter der Dusche wird unter der Fragestellung ‚Kann das stimmen?‘ thematisiert. Das Thema kann dazu genutzt werden, dass es fächerübergreifend z. B. im Sachunterricht aufgegriffen wird und die Kinder so noch mehr über das Thema erfahren. Die **dritte Einheit** soll schließlich Eigenproduktionen der Kinder hervorbringen, indem sie sich eigene „Kann das stimmen?“-Aufgaben überlegen. Diese sollen wiederum von den anderen Kindern bearbeitet werden.

### **So kann es weiter gehen**

Es folgen einige Tipps, wo Sie weitere „Kann das stimmen?“-Aufgaben finden bzw. wie Sie selbst welche produzieren können:

- ⇒ Die **Fragenbox „Mathematik – Kann das stimmen?“** (vgl. Ruwisch & Schaffrath, 2009) bietet eine Vielzahl von ansprechenden „Kann das stimmen?“-Aufgaben für den Mathematikunterricht. In der Box finden Sie Karteikarten zu den Themen „Schule“, „Freizeit“, „Ich und mein Körper“, „Essen und Trinken“ und „Natur“. Im Lehrerkommentar finden Sie u. a. Hinweise zum Unterrichten mit der Fragenbox und Kommentare und Hinweise zu den einzelnen Karteikarten.
- ⇒ Im **Unterrichts-Material von Haus 7** finden Sie unter dem Abschnitt „Authentische Schnappschüsse“ eine Sammlung von Kurztexten mit der Fragestellung „Kann das stimmen?“, die für die individuelle Weiterarbeit benutzt werden können.
- ⇒ In dem Artikel „Wie schnell wachsen Haare?“ in der Zeitschrift **Mathematik differenziert** finden Sie weitere Aufgaben zum Größenbereich Länge und interessante Schülerlösungen (vgl. Halbe & Licht & Nührenbörger, 2011).
- ⇒ Außerdem können Sie z. B. **Artikel aus Tageszeitungen** benutzen, um daraus eigene „Kann das stimmen?“-Aufgaben herzustellen.

### **Literatur**

Halbe, A. & Licht, G. & Nührenbörger, M. (2011). Wie schnell wachsen Haare? Produktive Sachübungen: Beziehungen zwischen Vorstellungen und Maßzahlen. In: *Mathematik differenziert*, 4, S. 40-46.

Ruwisch, S. & Schaffrath, S. (2009). *Fragenbox Mathematik – Kann das stimmen?* Auer Verlag: Donauwörth.