



Informationspapier „Wie viele auf einen Blick?“

<p>ZIELE</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• trainieren die (quasi) simultane Zahlerfassung• lernen, das Gesehene mental zu rekonstruieren• nutzen Versprachlichungen, um das Gesehene mental zu rekonstruieren, indem sie z.B. erklären „Ich habe 3 volle Reihen gesehen, einen Fünfer und 2 einzelne Punkte.“ <p>MATERIAL</p> <p>Das Material „Wie viele auf einen Blick“ besteht aus mehreren Karten und kann beliebig durch die Lehrperson und/oder durch die Kinder ergänzt werden. Das Material hat eine Größe, die es der Lehrperson ermöglicht, mit der gesamten Lerngruppe die Übung als kurze „Kopfrechnen-“ oder „Blitzrechnen-Übung“ durchzuführen.</p> <p>VORBEREITUNG:</p> <p><i>Material für das Matheregale (1-3 Kartensätze):</i> „20erFeld_ausgefüllt“ und „100erFeld_ausgefüllt“ (s. <i>Haus 6 – UM</i>) wird (evtl. verkleinert von A4 auf A5) ausgedruckt, die einzelnen Karten werden laminiert und ausgeschnitten.</p> <p>Zur Einführung sowie für kurze „Kopfrechnen-“ oder „Blitzrechnen-Übung“ mit der ganzen Lerngruppe bietet es sich an, das Material (mind. einen Kartensatz) in der Originalgröße zu belassen oder für den OHP auf Folie zu drucken bzw. zu kopieren.</p> <p><i>„Wie viele auf einen Blick“ als Klassensatz/ bzw. für einzelne Kinder:</i> In Absprache mit den Eltern kann das Material auch als Übungsmaterial für Zuhause genutzt werden. Dazu sollte den Eltern ebenfalls eine Übungsanweisung gegeben werden, um übermäßiges Lernen zu verhindern (vgl. hierzu <i>Haus 1 – IM: Elternratgeber</i>).</p> <p>* Weiterhin bietet es sich an, dass die Kinder das „Wie viele auf einen Blick“-Material durch weitere Punktebilder (ausgefüllte 20er oder 100er Felder) erweitern, so dass immer mehr Zahlen dargestellt sind und die Auswahl immer größer wird/bzw. mehr Kinder gleichzeitig an unterschiedlichen Aufgaben arbeiten können.</p> <p>(Hierbei wird die prozessbezogene Kompetenz „Darstellen“ berücksichtigt.)</p> <p>Dafür kann die Vorlage „20erFeld_blanko“ bzw. „100erFeld_blanko“ genutzt werden (s. <i>Haus 6 – UM</i>). Bei der Wahl der Punkteinfärbungen sollte den Kindern möglichst viel Freiraum gegeben werden. Es sollte dennoch über die Anordnung/Strukturierung gesprochen werden, z.B. unter der Fragestellung: „Wie kannst du die Punkte einfärben, so dass du und die andere Kinder die Zahl ganz schnell erkennen?“</p> <p>Damit die im Folgenden vorgeschlagenen Spiele sprachbegleitend gespielt werden können und die Kinder voneinander die gesehenen Strukturen lernen, müssen die Kinder sich immer wieder die Frage stellen: „Wie konntest du die Anzahl/Zahl jetzt so schnell erkennen?“</p>	<p>Schuljahr 1, 1/2 und 2</p> <p>Lehrplan-Bezug</p> <p><u>Inhaltsbez.</u> <u>Kompetenzen:</u> Zahlen und Operationen Zahlvorstellung</p> <p><u>Prozessbez.</u> <u>Kompetenzen:</u> Kommunizieren</p> <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none">• 20erFeld_ausgefüllt• 100erFeld_ausgefüllt• 20erFeld_blanko• 100erFeld_blanko
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Informationspapier „Wie viele auf einen Blick?“

SO KANN ES GEHEN – mögliche Spielanleitungen

Blitzrechnen ☺ - ☺☺ und ein Spielleiter

Ein Spielleiter zeigt dem anderen Kind /den anderen Kindern nur kurz eine Karte. Das Kind/die Kinder müssen so schnell wie möglich die Anzahl der Punkte nennen. Wird die richtige Anzahl genannt, fragt der Spielleiter „**Wie konntest du die Anzahl/Zahl jetzt so schnell erkennen?**“ Das Kind erklärt dann die Struktur, die es genutzt hat, z.B.: „In einer Reihe sind immer 10, es sind 4 Reihen, also sind es 40 Punkte“