



Zieldifferent lernen im gemeinsamen Mathematikunterricht Teilhabe ermöglichen – Wie treffen wir die 1000?

Förderschwerpunkte für Aylin Demirel							Schuljahr 2010/11
(vorrangige Förderschwerpunkte sind dunkelgrau, weitere hellgrau hinterlegt)							
Motorik	Wahrnehmung	Kognition	Lernverhalten	Sprache	Mathematik	Sozialverhalten	Emotionalität
Grobmotorische Koordination	auditive Wahrnehmung	Orientierung (familiär, zeitlich, örtlich, situativ)	Motivation / Lernbereitschaft	Wortschatz	pränumerischer Bereich	Kontaktbereitschaft	emotionale Stabilität
Feinmotorische Koordination	visuelle Wahrnehmung	Aufgabenverständnis	Arbeitshaltung / Anstrengungsbereitschaft	Sprachverständnis	numerischer Bereich	Kooperationsfähigkeit	psychische Grundverfassung
Körperschema	taktile Wahrnehmung	Gedächtnis/ Merkfähigkeit	Konzentration/ Ausdauer	Satzbau/ Grammatik	Geometrie	Regelverhalten	Selbstsicherheit Selbstwertgefühl
Lateralität	vestibuläre Wahrnehmung	Schlussfolgerndes Denken	Methodenkompetenz	Artikulation	Sachaufgaben	Kritikfähigkeit	Selbstkontrolle Steuerungsfähigkeit
Mund-Zungenmotorik	kinästhetische Wahrnehmung	Abstraktionsfähigkeit	Arbeitstempo	Lesen		Konfliktverhalten	
	Integration der Wahrnehmungsleistung	Transferfähigkeit	Selbstständigkeit	Schreiben/ Rechtschreiben			
	visumotorische Wahrnehmung			Texte verfassen/ überarbeiten	weitere Lernbereiche mit spezieller Förder.		
				Textproduktion			

Förderplan Aylin Demirel		Schuljahr 2010/11
Förderbereich und seine Teilaspekte	Fördermethoden, Materialien, Kontakte mit anderen Beteiligten	Ergebnis der Förderung +: gelingt O: unsicher -: noch nicht
Mathematik <u>Numerischer Teil:</u> - Rechenfertigkeit im ZR bis 10 / 20 sichern - ZR 100: Orientierung ausweiten - Zahlbeziehungen erkennen (und nutzen?) <u>Sachrechnen:</u> sich im Tages- und Jahresablauf orientieren <u>Geometrischer Teil:</u> - Eigenschaften von Formen und Körper erkennen - Muster herstellen	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlage: Klick Mathe 2/ ergänzt durch weitere Materialien - Vorkenntnisse aufgreifen - Zahlerlegungen festigen - Stellenwerte und vielfältige Bündelungsaufgaben - Ergänzungen bis zur 10 für Strategie „schrittweise“ anbahnen - verwandte Aufgaben erkennen und beim Rechnen anwenden (Stellenwerte) - klar strukturierte Übungsformate, die leicht von der „typischen“ Schreibweise abweichen und beziehungsreiches Rechnen fördern - konkrete Materialien (Plättchen, Zehnerstangen, Hundertertafel und -feld) - „Kalender-Ritual“ als Einstieg in die Förderstunden/ Tagesablauf mit Begriffen und prägnanten Uhrzeiten strukturieren - auf der Grundlage der Einzelförderung erhält Aylin differenzierte Aufgaben für den Klassenunterricht (in Form eines Arbeitsplans) 	1. Halbjahr oZR 20 nicht gefestigt - negative Einstellung zur Mathematik → ZR 100 zur Motivation - Orientierung ZR 100 unsicher - vertauscht Stellenwerte o Orientierung auf der 100er-Tafel o löst einfachste Aufgaben (Zehner add. & sub./ in einem Zehner add.) - Wochentage, Jahreszeiten und Monate trotz Kalenderritual nicht gesichert o kennt einfache Formen und Körper - komplexe Muster nicht möglich

Sehen Sie sich den Förderplan von Aylin an.

Überlegen Sie bitte gemeinsam:

Welche Möglichkeiten gibt es, Aylin gemäß ihres Förderplans individuell zu fördern und sie dennoch in einzelnen Phasen des Unterrichts in das *gemeinsame Lernen* mit einzubeziehen und Teilhabe zu ermöglichen?

In welchen Phasen? Wie?

Welche zentrale Lernaufgabe könnte Aylin in diesem Sinne bearbeiten?