



Haus 5: Individuelles und gemeinsames Lernen

Wir rechnen mit
großen Zahlen
und überlegen uns
schlaue Rechenwege!

Infopapier

„Rechnen auf eigenen Wegen!“ - Das „ICH – DU – WIR - Prinzip“ Informationen zur Unterrichtsplanung

Das nachstehend skizzierte Unterrichtsvorhaben für das 3. Schuljahr kann durchgeführt werden, wenn sich die Kinder im Zahlenraum bis 1000 sicher orientieren und die notwendigen Anschauungsmittel zur Zahldarstellung (Rechenstrich, Mehrsystem-Blöcke...) sachgerecht nutzen können. Es ist sinnvoll, diese Reihe bereits im zweiten Schuljahr - nach den Orientierungsübungen im Hunderterraum - mit angepasstem Zahlenmaterial analog durchzuführen.

	Was wir schon wissen! 1. Standortbestimmung	Eingangs-Standortbestimmung <i>Ziel:</i> Erheben und Nutzen von Vorkenntnissen zur Planung der gezielten Förderung <i>Info zum AB:</i> Die Differenzierung durch die Gegenüberstellung von Aufgaben aus dem bekannten Hunderterraum gegenüber solchen aus dem neuen Tausenderraum soll das Erkennen und Nutzen von Analogien anregen.
ICH	So rechne ich! Wie rechnest du?	So rechne ich! – Wie rechnest du? <i>Ziel:</i> Initiierung eigener Lösungswege unter Nutzung von „Forschermitteln“ (Mehrsystemblöcke, Rechenstrich...), Austausch über verschiedene Rechenwege in Mathe-Konferenzen <i>Info zu den AB:</i> Die verschiedenen AB legen durch die Verwendung unterschiedlicher Zahlenwerte jeweils eine Rechenstrategie besonders nahe.
DU	Wir rechnen, wie andere Kinder rechnen	Rechne wie... <i>Ziel:</i> Durch das Favorisieren „schlauer“ Strategien - abhängig von den gegebenen Zahlenwerten - gewinnen die Kinder einen „Zahlen-“ und „Aufgabenblick“. Es geht nicht darum, dass alle Kinder alle Wege beherrschen, sondern dass sie für die Vielfalt möglicher Rechenwege sensibilisiert werden. <i>Info zu den AB:</i> Die Strategie, welche die Grundlage für die Überleitung zum schriftlichen Algorithmus bilden soll („Stellenweise“ bei der Addition und „Stellengerechtes Ergänzen“ bzw. „Stellenweise mit Eintauschen“ bei der Subtraktion (vgl. FM 5.3)), sollten alle Kinder verstanden haben.
WIR	Wir rechnen möglichst schlau!	Rechne möglichst schlau! <i>Ziel:</i> Selbstständige Einordnung und Bewertung eigener und fremder Strategien hinsichtlich ihrer Effizienz. <i>Info zum AB:</i> Die verschiedenen Aufgaben legen durch die unterschiedlichen Zahlenwerte jeweils eine Rechenstrategie besonders nahe.
	Was wir dazu gelernt haben! 2. Standortbestimmung	Abschluss-Standortbestimmung <i>Ziel:</i> Im Vergleich der beiden Standortbestimmungen können individuelle Lernzuwächse erhoben und ggf. weitere Fördermaßnahmen ergriffen werden. Den Kindern sollte anschließend ein selbstständiger Vergleich ihrer Eingangs- und Abschluss-Standortbestimmung angeboten werden, um ihnen ihre Lernfortschritte bewusst machen zu können. <i>Info zum AB:</i> Um einen solchen Vergleich leisten zu können, werden hier die gleichen Aufgaben wie in der Eingangs-Standortbestimmung gestellt.