



Titel der Stunde(n) / der Reihe: Zahlenketten	Klassenstufe: 3./4. Schuljahr
Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich): <ul style="list-style-type: none"> - Addition/ Subtraktion/ additives Ergänzen - Kindgerechte Begründungen (Zahlenmauern) 	Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich): <i>„rechts von“, „links von“, „dazwischen“, Ordnungszahlen „erste, zweite, dritte, vierte“, „plus/addieren“, „ergänzen“, „minus/subtrahieren“, „bleibt gleich“, „größer“, „kleiner“</i>
Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage): <ul style="list-style-type: none"> - Kontinuierliche Beobachtung während der Unterrichtsgespräche 	
Fachliche(s) Lernziel(e): <i>Die SuS sollen</i> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen in Zahlenfolgen entdecken - Aufgaben zur Subtraktion und Addition lösen - Rechengesetze und Zerlegungsstrategien nutzen - Bei Problemstellungen zunehmend systematisch und zielorientiert probieren und die Einsicht in Zusammenhänge (Auswirkung von Veränderungen der Startzahlen auf die anderen Zahlen der Zahlenkette, insbes. auf die Zielzahl) nutzen 	Sprachliche(s) Lernziel(e): <i>Die SuS sollen</i> <ul style="list-style-type: none"> - typische Fachbegriffe zur Beschreibung der Struktur der Zahlenkette sicher verwenden können - die Positionen von Zahlen an der Zahlenkette sprachlich korrekt angeben (die Ordnungszahlen 1. bis 4. korrekt bilden können) - operative Veränderungen der Startzahlen und deren Auswirkungen - Zahlbeziehungen beschreiben - Haupt-, Nebensatzkonstruktionen beherrschen (Verbstellung im Nebensatz beachten!) - Unpersönliche Ausdrucksweise mit „man“ verwenden
Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung): <ul style="list-style-type: none"> - Große Zahlenkette, flexible Zahlenkettenstreifen, Forscherheft, Fokussierungshilfe (Lupe), - Forschermittel (Farben, Pfeile, Plättchen/ Punkte) - Wortspeicherplakat 	Wortspeicher (Schlüsselvokabular, Fachwortschatz) <i>die 1./2. Startzahl, die 3./4. Zahl, die Zielzahl, addieren, die Summe, subtrahieren, ergänzen, die Differenz, verändern, erhöhen um ..., verkleinern um ..., Startzahlen vertauschen, wird um... größer/kleiner, ist fünfmal so groß wie</i> Satzmuster: <i>Die ... Zahl wird um ... größer/kleiner. Ich rechne ... Zahl plus ... Zahl und erhalte die ... Zahl. (Kurzform: ... Zahl plus ... Zahl gleich ... Zahl) Wenn man die ... Startzahl um ... erhöht (verkleinert), dann wird die Zielzahl um ... größer (kleiner).“ „Mir fällt auf, dass, ... (Ich habe entdeckt, dass ...)</i>
Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern: <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben der Bildungsregel - -Berechnung von Lücken auf verschiedenen Wegen - Startzahlen verändern - Startzahlen vertauschen 	Einschleifübungen (Grundlegende Übungen zur Verankerung einzelner neu eingeführter Fachbegriffe und Satzmuster): <ul style="list-style-type: none"> - Ergänzen von einzelnen Begriffen in gleich bleibenden einfachen Hauptsätzen (Lückentexte) - Verschiedene Zuordnungsübungen zum Einschleifen eines komplexeren Satzmusters (Konditionalsatz) - Erweiterung eines einfachen Hauptsatzes in eine Haupt-Nebensatzkonstruktion (dass-Satz)
Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen (HOTS) / nach oben differenzierte Angebote: <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenketten zu einer vorgegebenen Zielzahl finden - Aussagen auf fachliche und sprachliche Genauigkeit hin untersuchen 	Ganzheitliche Übungen (erweiterte sprachliche Übungen mit unterschiedlichen Satzmustern): <ul style="list-style-type: none"> - Zuordnung von zusammengehörenden Satzteilen aus unterschiedlichen Satzmustern - Zuordnung von jeweils 2 unterschiedlich formulierten Sätzen mit gleicher Bedeutung - Beurteilung genauer Aussagen vs. ungenauer Aussagen
Eigenproduktionen: Mit Begriffen aus dem Wortspeicher Sätze bilden.	
Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung): <i>Mündliche Beiträge der SuS; Ergänzung von Satzteilen</i>	