

<p>Titel der Stunde(n)/ der Reihe:</p> <p><i>Wir drehen am Rad! Wie können wir unsere Gewinnchancen beim Glücksrad besser einschätzen?</i></p>	<p>Klassenstufe:</p> <p>3</p> <div style="text-align: right;">   </div>
<p>Verknüpfung zur Vorwissen / Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler zu bereits Gelerntem (fachlich):</p> <p>Kreisel mit 4 Seiten</p>	<p>Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler zu bereits Gelerntem (sprachlich):</p> <p>Die Kinder kennen die Begriffe sicher, möglich, unmöglich und können sie mit Inhalt füllen</p>
<p>Eingangsstandortbestimmung:</p> <p>Kurze Wiederholung der Reihe aus Klasse 2</p>	
<p>Fachliche(s) Lernziel(e):</p> <p>Die Kinder sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen reflektierten Umgang mit Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten in Schule und Alltag erlangen. - Vermutungen zum Ausgang eines Zufallsexperiments anstellen und handelnd überprüfen. - Gewinnchancen beim Glücksrad einschätzen und unterschiedliche Gewinnchancen von Gewinnregeln erkennen - eigene Glücksräder mit passenden Gewinnregeln erstellen. 	<p>Sprachliche(s) Lernziel(e):</p> <p>Die Kinder sollen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Häufigkeiten der Ergebnisse bei Experimenten mit dem vierseitigen Kreisel mit Fachbegriffen benennen. - die Gewinnmöglichkeiten bei einem Glücksrad erläutern und begründen und dabei den entsprechenden Fachwortschatz benutzen.
<p>Unterstützende Materialien/Medien (auch nonverbale Veranschaulichung):</p> <p>Demoglücksrad Vierseitige Kreisel und kleine Glücksräder für die Hand der Kinder Kopiervorlagen OHP, Tafel, Magnete, kleine Karteikarten Blankoglücksräder auf Pappe oder Papier, Wortspeicher</p>	<p><u>Wortspeicher</u> (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz):</p> <p>Der Kreisel / das Glücksrad eine Farbe erdrehen die Strichliste: eine Strichliste erstellen/anlegen, die Häufigkeitstabelle in eine Tabelle eintragen, mehr als, weniger als, gleich viele, die/am meisten, die/am wenigsten, häufig, häufiger, am häufigsten, selten, seltener, am seltensten, nie, immer, oft, genau so oft wie, die Gewinnregel die Gewinnchance (kurz: die Chance) fair, gerecht, vorteilhaft sicher, möglich, unmöglich wahrscheinlicher als, sehr wahrscheinlich, unwahrscheinlich, keine, große, größere, die größte (Gewinnchance) kleine, kleinere, die kleinste (Gewinnchance) gleich groß(e)(Gewinnchance) Die Wahrscheinlichkeit, der Zufall, zufällig,</p> <p><u>Wichtige Satzstrukturen:</u> Rot (Blau, ...) hat keine, eine kleine, eine große Chance zu gewinnen, weil ... Die Chancen sind gleich groß, dass Rot oder Blau gewinnt, weil... Die Chance, an diesem Glücksrad zu gewinnen ist am</p>

<p>Unterstützende Materialien/Medien (auch nonverbale Veranschaulichung):</p> <p>Demoglücksrad Vierseitige Kreisel und kleine Glücksräder für die Hand der Kinder Kopiervorlagen OHP, Tafel, Magnete, kleine Karteikarten Blankoglücksräder auf Pappe oder Papier, Wortspeicher</p>	<p>Wortspeicher (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz):</p> <p>Der Kreisel / das Glücksrad eine Farbe erdrehen die Strichliste: eine Strichliste erstellen/anlegen, die Häufigkeitstabelle in eine Tabelle eintragen, mehr als, weniger als, gleich viele, die/am meisten, die/am wenigsten, häufig, häufiger, am häufigsten, selten, seltener, am seltensten, nie, immer, oft, genau so oft wie, die Gewinnregel die Gewinnchance (kurz: die Chance) fair, gerecht, vorteilhaft sicher, möglich, unmöglich wahrscheinlicher als, sehr wahrscheinlich, unwahrscheinlich, keine, große, größere, die größte (Gewinnchance) kleine, kleinere, die kleinste (Gewinnchance) gleich groß(e)(Gewinnchance) Die Wahrscheinlichkeit, der Zufall, zufällig,</p> <p><u>Wichtige Satzstrukturen:</u> Rot (Blau, ...) hat keine, eine kleine, eine große Chance zu gewinnen, weil ... Die Chancen sind gleich groß, dass Rot oder Blau gewinnt, weil... Die Chance, an diesem Glücksrad zu gewinnen ist am größten, weil... ... gewinnt mit einer größeren Chance als ...</p> <p>Es ist sicher, dass... Es ist möglich (wahrscheinlich), aber nicht sicher, dass... Es ist unwahrscheinlich, aber nicht unmöglich, dass....</p>
<p>Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimente mit dem Kreisel / Glücksrad durchführen (vermuten, Ergebnisse beschreiben, Gewinnmöglichkeiten benennen); die Aussagekraft der drei Begriffe „sicher“/„möglich“/„unmöglich“ reflektieren - Kreisel und Glücksräder hinsichtlich der Gewinnwahrscheinlichkeit analysieren(Gewinnchancen einschätzen und vergleichen) - Glücksräder zu vorgegebenen Aussagen zu Gewinnchancen einfärben oder abändern - Gewinnwahrscheinlichkeiten am Wahrscheinlichkeitsstreifen eintragen - Vorgegebene Gewinnregeln und Gewinnchancen einander zuordnen - Verschiedene gesonderte sprachliche Übungen 	<p>Einschleifübungen (grundlegende sprachliche Übungen):</p> <p>Verschiedene Zuordnungsübungen (mündlich und/oder schriftlich; z.T. in Partnerarbeit oder Klassengruppe):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbildungen von Glücksrädern zu passenden Fachbegriffen - Gewinnregeln zu Fachwortschatz, Satzanfängen und vollständig formulierten Aussagen in Bezug auf Gewinnchancen - Abbildungen von Glücksrädern zu vorgegebener Aussage zu einem der Räder (und umgekehrt) - Ein Kind beschreibt ein Glücksrad, ein Kind wählt aus drei vorgegebenen Glücksrädern das richtige aus