



<p><b>Titel der Stunde(n) / der Reihe:</b> Zahlzerlegung im Zahlenraum bis 10</p>	<p><b>Klassenstufe:</b> 1</p>  
<p><b>Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich):</b> -Mengen- und Zahlverständnis bis 10, Zählkompetenz -Ziffern schreiben und lesen -Mengen- und Zahlvergleich -Lagebeziehung</p>	<p><b>Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich):</b> -Zahlen / Mengen benennen -Wortschatz Mengenvergleich -Wortschatz: Material: Toblerone, Punkte, Plättchen, Kugeln, Perlen, schütteln -Wortschatz Lagebeziehung (rechts, links)</p>
<p><b>Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):</b> Mündliche Äußerungen der Schülerinnen und Schüler zu Beginn der Erarbeitung neuer Inhalte und Aufgabenstellungen</p>	
<p><b>Fachliche(s) Lernziel(e):</b> Die SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorzähliges Teile-Ganzes-Verständnis entwickeln</li> <li>• Erkennen, dass man ein Ganzes (Anzahlen und Zahlen) immer in zwei (oder mehr) Teile mit jeweils einzelnen Elementen zerlegen kann</li> <li>• Alle Zahlzerlegungen einer Zahl (systematisch) finden</li> <li>• Zerlegung im Zahlenraum bis 10 schriftlich festhalten (malen, mit Ziffern notieren)</li> <li>• Das Pluszeichen als Verbindung von Teilmengen zu einem Ganzen verstehen</li> </ul>	<p><b>Sprachliche(s) Lernziel(e):</b> Sie SuS sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Verständnis für den Fachbegriff „zerlegen“ und das Begriffspaar „Ganzes-Teile“ aufbauen</li> <li>• Mathematisches Fachvokabular zum Thema Zerlegung sachgerecht verwenden</li> <li>• Eigene Handlungen (zerlegen), Vorgehensweisen (möglichst alle Zerlegungen finden) verbalisieren</li> <li>• Beziehungen zwischen systematischen Zerlegungen einer Zahl und weitere Zusammenhänge (Anzahl der Zerlegungen einer Zahl) erkennen und beschreiben</li> </ul>
<p><b>Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toblerone (Schokolade)</li> <li>• Toblerone (Tafelmaterial)</li> <li>• Knete, Puzzle</li> <li>• Punktefeld (10)</li> <li>• Cuisenaire-Stäbe</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Schüttelboxen</li> <li>• Steckwürfel</li> <li>• Perlen</li> <li>• Wendeplättchen</li> <li>• Zahlenhaus</li> </ul>	<p><b>Wortspeicher:</b> (siehe Analyse der Redemittel)</p>
<p><b>Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerlegung von unterschiedlichen Mengen und Materialien (Knete, Tafeln Schokolade, Toblerone-</li> </ul>	<p><b>Einschleifübungen</b> (grundlegende sprachliche Übungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Beschreibung von Zerlegungshandlungen</b></li> </ul>

<p><i>stangen, Steckwürfel-Stangen, Cuisenaire-Stäbe, Schüttelboxen, Wendeplättchen)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Punktstreifen zerschneiden, vergleichen, aufkleben</i></li> <li>• <i>Zerlegungsaufgaben im Zahlenhaus ordnen</i></li> <li>• <i>Fehlersuche</i></li> <li>• <i>Expertengruppen / Mathekonferenzen</i></li> <li>• <i>das Hoppla-Spiel</i></li> </ul>	
<p><b>Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Von visueller oder haptischer Ebene auf Symbolebene wechseln und umgekehrt</i></li> <li>• <i>Zahlenraum erweitern</i></li> <li>• <i>Mehrere Teilmengen finden</i></li> <li>• <i>Das „Ganze“ in drei bzw. vier schwer zu überschauende Teilmengen zerlegen. Anzahl der Elemente erhöhen.</i></li> </ul>	<p><b>Ganzheitliche Übungen</b> (erweiterte sprachliche Übungen):</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>Eigenproduktionen</b> (weitgehend selbstständige [schriftliche] Sprachproduktionen)  <i>Eine Ganzes-Teile Geschichte erfinden und aufschreiben oder zeichnen oder mit Material darstellen (z.B. Knete, Puzzle, Schokolade)</i></p>
<p><b>Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):</b> <i>Einige Übungen können auch als Standortüberprüfung eingesetzt werden, z.B. der Lückentext.</i></p>	