



Klasse : 3 Unterrichtseinheit : „Glücksrad“ – Wahrscheinlichkeiten beim Glücksrad bestimmen

Sequenz	Inhalt	Fachl. Ziel	Sprachl. Ziele	Fachsprache
1	Standortbestimmung: Wdh. der einfachen Kreisel	Betrachtung der Gewinnchancen an einem reduzierten Farbkreisel mit 4 Feldern	Wdh. der Begriffe sicher, möglich, unmöglich	Siehe Sprachplanungsrahmen
2	Heute drehen wir am Rad! Rot soll gewinnen! Praktisches Ausprobieren: Die SS sollen die Anzahl der Gewinne bei farblich gemischten Glücksrädern (rot und blau) mit Hilfe von Strichlisten notieren.	Die SS sollen erkennen, welchen rot/blau gemischten Glücksrädern die Begriffe sicher möglich unmöglich zugeordnet werden können. Die SS sollen herausfinden, dass die Gewinnchancen mit den bisher erarbeiteten Begriffen nicht hinreichend beschrieben werden können, da der Begriff „möglich“ auf alle Glücksräder passt, aber nicht genau genug ist.	Die SS sollen ihre Entscheidung mit Hilfe der Fachsprache begründen	Dto.
3	Wiederholung der bekannten Begriffe Vorstellen und Anwenden der Begriffe „wahrscheinlich“, „unwahrscheinlich“ und	Wahrnehmen des Bezuges zwischen Anzahl der Felder gleicher Farbe und der Gewinnchance in einem rot/blau gemischten Glücksrad.	Genauerer Beschreiben der Gewinnchancen an rot/blau gemischten Glücksrädern durch Zuordnen vorgegebener Wort- und Satzstrukturen zu einem	Wahrscheinlich, unwahrscheinlich, wahrscheinlich, aber nicht sicher unwahrscheinlich, aber nicht unmöglich
3	„Chance“ (kleine, kleinste, keine, große, größte)		Tafelbild (siehe Foto)	
4	Glücksräder zu vorgegebenen Aussagen einfärben (AB 1-4)	Übung und genaueres Wahrnehmen der Gewinnchancen im Rahmen der erweiterten Beschreibungsmöglichkeiten	Einschleifen der Satzstrukturen	
	Glücksräder einfärben, auf die	Transfer und Festigung		





5	die Regel zutrifft: „Blau soll gewinnen“ Die entsprechenden Satzstrukturen dazu formulieren	Übertragen der bisherigen Erkenntnisse auf Glücksräder mit der Regel „Blau soll gewinnen“	Generalisierung	
6	Ein Glücksrad einfärben, auf das mehrere Aussagen zutreffen müssen!	Berücksichtigen von anteiligen Gewinnchancen zusätzlicher Farben Gebündeltes Anwenden aller erlernten Satzstrukturen in einem neuen Aufgabenformat	Einschleifen, generalisieren	
7	Erstellen eines Zuordnungsspieles	Gebündeltes Anwenden aller erlernten Satzstrukturen in einem offen gestalteten Aufgabenformat	Eigenproduktion	
8	LZK			

