

## Lückentext zur Zerlegung bis 10

### Vorbereitung:

Jeder Schüler/jede Schülerin hat einen Satz Piktogramme vor sich liegen. Die SchülerInnen sind mit den Piktogrammen vertraut.

### Ablauf:

Die Lehrkraft (oder ein lesestarkes Kind) liest langsam den untenstehenden, zusammenfassenden Text zur Zerlegung vor. Es empfiehlt sich diesen als Tafelbild mit Lücken anzubieten. An den Lücken stoppt die Lehrerin und die Schüler heben das passende Piktogramm in Höhe. Ein Kind/ die Klasse darf den vervollständigten Satz wiederholen. So wird mit dem gesamten Text verfahren.

Zum Schluss wird gemeinsam mit den Kindern überlegt, ob sie die Sätze noch sinnvoll ergänzen können.

Ich \_\_\_\_\_ die 10 in 7 und 3.

10 ist das \_\_\_\_\_ und 3 und 7 sind die \_\_\_\_\_ .

Ich habe die Zerlegungen der 10 in ein \_\_\_\_\_ eingetragen.

Die Zerlegungen stehen im Zahlenhaus \_\_\_\_\_ .

Die \_\_\_\_\_ Zahl wird immer um 1 größer.

Die \_\_\_\_\_ Zahl wird immer um 1 kleiner.

Die 1. Zahl wird immer um 1 \_\_\_\_\_ .

### Lösung:

Ich zerlege die 10 in 7 und 3.

10 ist das Ganze und 3 und 7 sind die Teile.

Ich habe die Zerlegungen der 10 in ein Zahlenhaus eingetragen.

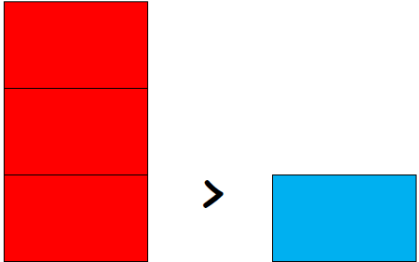
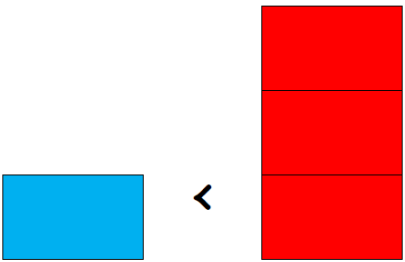
Die Zerlegungen stehen im Zahlenhaus geordnet.

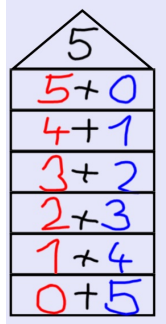
Die erste Zahl wird immer um 1 größer.

Die zweite Zahl wird immer um 1 kleiner.

Die erste Zahl wird immer um 1 größer.

 $3 + 4$ die erste Zahl die Teile	 die zweite Zahl $3 + 4 = 7$ geordnet

 größer	 kleiner
---	---



das Zahlenhaus