

Sprachplanungsrahmen in Anlehnung an SIOP – bezogen auf das WEGE Konzept	
Titel der Stunde(n) / der Reihe: <i>Flexibles Rechnen im Zahlenraum bis 1000</i>	Klassenstufe: Klasse 3
Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der Lernenden und zu bereits Gelerntem (fachlich): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Halbschriftliche Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 100</i> • <i>Mengenvergleich (>, <, =)</i> • <i>Lagebeziehungen</i> • <i>Orientierung im Zahlenraum bis 1000</i> 	Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der Lernenden und zu bereits Gelerntem (sprachlich): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zahlen bis 1000 benennen</i> • <i>Sprachl. Orientierung im Zahlenraum bis 1000</i> • <i>Wortschatz Addition</i> • <i>Wortschatz Material: Wortspeicher</i>
Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Standortbestimmung (fachlich): ‚Was wir schon wissen‘ mit Auswertungsbogen (http://pikas.dzlm.de/265)</i> • <i>Wiederholung aus dem zweiten Schuljahr; Einführendes Unterrichtsgespräch zum Vorwissen über die Zahl 1000; weitere Beobachtungen zur Sprachverwendung in den Folgestunden</i> 	
Fachliche(s) Lernziel(e): <i>Die SuS sollen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>unterschiedliche Rechenwege zur Addition im ZR bis 1000 kennenlernen, sie anwenden lernen und individuelle Rechenwege zur Berechnung von Additions- und Subtraktionsaufgaben entwickeln</i> • <i>Mathematische Rätsel durch sachgerechte Anwendung der Begrifflichkeiten lösen</i> 	Sprachliche(s) Lernziel(e): <i>Die SuS sollen:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mathematisches Fachvokabular zum Thema Flexibles Rechnen sachgerecht verwenden</i> • <i>Eigene Rechenwege, Vorgehensweisen und Lösungswege beschreiben</i> • <i>Eigene Rechenrätsel formulieren</i> • <i>Rechenrätsel lösen können</i>
Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung): <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gleichungen</i> • <i>Rechenstriche</i> • <i>Wortspeicher</i> • <i>Farbige Stifte zum Markieren</i> 	Wortspeicher (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz): <i>die Addition, ich addiere</i> <i>die Subtraktion, ich subtrahiere</i> <i>der erste Summand, der zweite Summand, die Summe</i> <i>der Minuend, der Subtrahend, die Differenz</i> <i>in Schritten vor, in Schritten zurück</i> <i>nah am Hunderter/ die Hilfsaufgabe</i> <i>das Ergebnis, das Endergebnis</i> <i>die Zeile</i> <i>der Hunderter, der Zehner, der Einer</i> <i>der nächste Hunderter</i> <i>die Gleichung, die Gleichungen</i> <i>der Rechenstrich, die Rechenstriche</i> <i>der Rechenweg, die Rechenwege</i> Wichtige Satzstrukturen: <i>Ich rechne in Schritten vor/ zurück.</i> <i>Ich rechne nah am Hunderter.</i> <i>Ich benutze eine Hilfsaufgabe.</i> <i>Ich schreibe zuerst den ersten Summanden auf.</i> <i>Ich addiere den Hunderter des zweiten Summanden.</i> <i>Ich erhalte ein Ergebnis.</i> <i>Das Ergebnis schreibe ich in eine neue Zeile.</i> <i>Ich addiere den Zehner des zweiten Summanden/ den Einer des zweiten Summanden.</i> <i>Das Ergebnis der Aufgabe lautet...</i> <i>Die Summe der Aufgabe lautet...</i> <i>Ich schreibe zuerst den Minuenden auf.</i> <i>Ich subtrahiere den Hunderter des Subtrahenden/ den Zehner des Subtrahenden/ den Einer des Subtrahenden.</i> <i>Die Differenz der Aufgabe lautet...</i> <i>Ich runde zum nächsten Hunderter auf/ab.</i>
Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Anzahlen schätzen; Möglichkeiten finden, große Anzahlen übersichtlich anzuordnen (zu bündeln)</i> • <i>Struktur verschiedener Zahldarstellungen (insbes. Zehnersystem-Material und Stellentafel) analysieren</i> • <i>Zahl und Zahlwort einander zuordnen</i> • <i>Bingo-Spiel oder Domino zu verschiedenen Zahldarstellungen gestalten</i> • <i>Zahldarstellungen mit Plättchen an der Stellentafel verändern</i> • <i>Karteikarten mit verschiedenen Zahlenrätseln gestalten</i> 	Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Von enaktiver/ ikonischer Ebene auf Symbolebene wechseln und umgekehrt (Rechenstrich und Gleichung anbieten)</i> • <i>Rechnen mit Hilfsaufgaben als Angebot</i> • <i>Versprachlichung</i>
Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung): <i>LZK/ Rechenrätsel</i>	