

<b>Titel der Stunde(n) / der Reihe:</b> <i>Orientierung an der Hundertertafel</i>	<b>Klassenstufe:</b> 2. Schuljahr
<b>Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungen der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (fachlich):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwanzigerfeld / Zwanzigertafel (1. Schj.)</li> <li>- Hunderterfeld</li> <li>- Zahlvorstellung im ZR bis 100 (Stellenwert, Bündelung)</li> </ul>	<b>Verknüpfung zu Vorwissen / Erfahrungsfeld der SchülerInnen und zu bereits Gelerntem (sprachlich):</b>  „Einer“, „Zehner“, „immer 10 in einer Reihe (Zeile)“, „Zwanzigertafel“, „immer 10 mehr“, „unter(einander)“
<b>Eingangsstandortbestimmung (Lernausgangslage):</b> Einführendes Unterrichtsgespräch zur Hundertertafel; weitere Beobachtungen in den Folgestunden	
<b>Fachliche(s) Lernziel(e):</b>  <i>Die SuS sollen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Aufbau der Hundertertafel verstehen (Analogien, Zahlbeziehungen, ...)</li> <li>- sich an der Hundertertafel geläufig orientieren können</li> </ul>	<b>Sprachliche(s) Lernziel(e):</b>  <i>Die SuS sollen</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typische Fachbegriffe und Ausdrücke zur Beschreibung der Struktur der Hundertertafel sicher verwenden können</li> <li>- die Positionen von Zahlen an der HT sprachlich korrekt angeben können (Stolpersteine: Präpositionen; Verwendung des Artikels im richtigen Kasus nach Präpositionen)</li> <li>- zweistellige Zahlen richtig aussprechen können (Stolperstein: Zahlendreher)</li> <li>- die Ordnungszahlen 1. bis 10. korrekt bilden können</li> </ul>
<b>Unterstützende Materialien / Medien (auch non-verbale Veranschaulichung):</b>  <i>Hundertertafel, Ausschnitte aus der HT, farbige Streifen (durchsichtig), Markierungen, Wortkarten mit Fachbegriffen, Wortspeicher (entsteht im Prozess)</i>	<b>Wortspeicher (Schlüsselvokabular; Fachwortschatz):</b> „die Zeile“, „die Spalte“, „die Diagonale“, „Einer“, „Zehner“, „an der Einer-(Zehner)stelle“, „glatte Zehner“ („die Zehnerzahl“) „die Ziffer“, „gleiche Ziffern“, „über, unter, rechts von, links von, neben“, „untereinander“, „nebeneinander“, „immer um 1 / 10 größer / kleiner“, „gleich bleiben“  <b>Satzmuster:</b> „Die ... steht über/ unter/links von/rechts von der ... .“ „Die ... steht in der ... Zeile und in der ... Spalte.“ „In der ... Spalte haben alle Zahlen ... Einer.“ „In der ... Zeile haben fast alle Zahlen ... Zehner.“ „Hier kommt die 36 (...) hin, weil, ...“
<b>Sinnvolle Aktivitäten, die ein Sprachhandeln erfordern:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung der Hundertertafel (beschreiben)</li> <li>- Rätsel zur Position von Zahlen mündlich/schriftlich entwerfen (Frage- / Antwortsätze formulieren)</li> <li>- Eine zerschnittene Hundertertafel zusammensetzen/ Lücken in Ausschnitten der HT ausfüllen (begründen)</li> <li>- Fehlerhafte Aussagen korrigieren (begründen)</li> </ul>	<b>Einschleifübungen (grundlegende sprachliche Übungen):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlenrätsel nach vorgegebenen Muster</li> </ul>
<b>Fragen/Aufgaben, die kognitiv höhere Denkprozesse hervorrufen, nach oben differenzierte Angebote:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen von gemeinsamen Eigenschaften eines vorgegebenen Zahlenmaterials</li> <li>- Beschreibung einer anders strukturierten Hundertertafel</li> </ul>	<b>Ganzheitliche Übungen (erweiterte sprachliche Übungen):</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fehlersuche</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <b>Eigenproduktionen (weitgehend selbstständige [schriftliche] Sprachproduktionen)</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Begriffen aus dem Wortspeicher mündlich/schriftlich Sätze oder Texte bilden lassen</li> </ul>
<b>Abschlussstandortbestimmung (Lernzielüberprüfung):</b> (Veränderte) Hundertertafel schriftlich beschreiben	