

Videos zum Einsatz in der Präsentation „Rechenschwierigkeiten vorbeugen – von Anfang an“

	Video	Inhalt und Ziel des Videos
Relationale Zahlbeziehung	Kleingruppe spielt Bingo (Dauer: 0:50)	Demonstration des Spiels Bingo: Die Kinder haben Zahlenplättchen von 1-9 als 3x3 Feld gelegt. Betül übernimmt das Sprachmuster der Lehrerin „welche Zahl ist um 1 größer als...?“. Sie geht allerdings über den vereinbarten Zahlenraum hinaus, indem sie die Frage nach der Zahl, die um „1 größer als 10“ ist stellt. Die richtigen Fragen zu stellen, erfordert flexibles Denken und Konzentration.
Ableiten	Ausschnitt der 1+1 Tafel füllen (Dauer: 0:20)	Füllen eines Ausschnitts (links unten) der 1+1 Tafel: Martha sortiert die Aufgabekarten an die entsprechenden Stellen und wird aufgefordert ihre Auswahl zu begründen.
	Nachbaraufgaben der Verdoppelungen finden (Dauer 1:05)	Die Kinder haben einen Ausschnitt der 1+1 Tafel (ein Kreuz) vorliegen mit den Verdoppelungsaufgaben in der Mitte und den dazugehörigen vier Nachbaraufgaben. Nun sollen sie begründet die vier Nachbaraufgaben an die richtige Position legen. Mit dem Video wird gezeigt, wie Kinder die Zahl- Aufgabenbeziehungen erkennen und beschreiben.
	AB zu den Nachbaraufgaben (Dauer 0:55)	Auf einem AB werden nun die Zusammenhänge der Ergebnisse der Verdoppelungsaufgaben und ihren Nachbaraufgaben thematisiert. Zwei Kinder legen die Aufgabekarten passend in das Satzmuster des AB.
Operationsverständnis	KIRA Interpretation bildlicher Darstellungen (Dauer: ca. 5 Min.)	Dieses Videos zeigt exemplarisch, wie Erst- und Zweitklässler das Bild (Dosenwerfen) gedeutet haben. Sie illustrieren, dass Veranschaulichungen für Kinder nicht eindeutig und selbstverständlich sind. Je nach zeitlicher Reserve können auch Ausschnitte gezeigt werden, hier bieten sich die Kinder Ralph und Pia an. Der Minuend „9“ „das Ganze“ wird in der bildlichen Darstellung nicht mehr gesehen. Die Kinder verknüpfen die zu sehenden Teilmengen. Teilweise deuten die Kinder die Situation als Addition.
	Önal subtrahiert (Transkript)	12-5: Önal greift auf eine „Wegnehm“-Vorstellung zurück. Allerdings nimmt er nicht die Teilmenge „5“ aus dem Ganzen „12“ weg, sondern den Subtrahenden „5“ als Zahl, sodass der Minuend „12“ als Zahl übrig bleibt. Auch wenn das Interview vor Einführung der Subtraktion geführt wurde, kann es Hinweise auf die Lernvoraussetzungen, das Operationsverständnis geben.
Automatisieren	1+1 richtig üben	Dieses Informationsvideo geht auf die Automatisierungsprozesse beim Lernen des 1+1 mithilfe der 1+1 Kartei ein. Dabei wird die Grundlegungsphase vorausgesetzt. Anschaulich wird gezeigt wie der Übungsprozess von Mitschülern und Eltern unterstützt werden kann.