



## „Stiftung Warentest (2)“: Vergleich verschiedener Mathematik-Schulbücher

Name des Schulbuches: \_\_\_\_\_

	Berücksichtigung prozessbezogener Kompetenzen	voll zu- treffend	weit- gehend	teil- weise	nicht zu- treffend
1	<b>Problemlösen/ kreativ sein</b> <i>Bearbeitung von Problemstellungen, Erschließung von Zusammenhängen, vermuten, probieren, reflektieren, prüfen, übertragen, variieren, erfinden</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<b>Modellieren</b> <i>Aufgabenstellungen aus der Erfahrungswelt der Kinder, Sachsituation erfassen, in mathematisches Modell übertragen, Bearbeitung mithilfe mathematischer Erkenntnisse und Fertigkeiten, Lösung auf Sachsituation beziehen</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<b>Argumentieren</b> <i>Vermutungen über mathematische Zusammenhänge anstellen, Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten (sprachlich, handelnd, spielerisch) erklären</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<b>Darstellen/ Kommunizieren</b> eigene Denkprozesse und Vorgehensweisen nachvollziehbar darstellen, mit anderen Kindern darüber austauschen (mündlich, schriftlich, durch Einsatz anderer Darstellungsformen wie Skizzen, Tabellen), Kommunikation im Unterricht über mathematische Gegenstände und Beziehungen, Förderung der Umgangs- als auch der fachgebundenen Sprache durch fachspezifische Begriffe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Gesamturteil:** Das Unterrichtswerk erfüllt die Forderung nach durchgängiger Berücksichtigung der prozessbezogenen Kompetenzen  
voll / weitgehend/ teilweise / nicht \* (\*Bitte Nichtzutreffendes streichen.)

**Begründung/Bemerkungen:**