




## AB „Entdecker-Päckchen“ aus einer jahrgangsübergreifend arbeitenden Klasse („Katzenklasse“: 1./2. Schuljahr)



- 1** a) 😊 Bitte bearbeiten Sie die Aufgaben zunächst selbst (rechnen, fortsetzen, beschreiben).
- b) 😊/😊😊 Welche Strategien haben Sie gewählt, um Auffälligkeiten zu entdecken und zu beschreiben?
- 2** 😊/😊😊 Welche inhalts- und welche prozessbezogenen Kompetenzen ( vgl. Anlage: LP 2008; S. 59 - 62) werden hier gefördert?
- 3** a) 😊/😊😊 Wie gehen Sie im Unterricht vor? Setzen Sie zusätzliche Impulse? Wenn ja, welche?
- b) 😊/😊😊 Welche Vorgehensweisen erwarten Sie bei der Aufgabe von Kindern? Wie könnten Kinder erkannte Auffälligkeiten deutlich machen?  
\*Wie könnten sie diese begründen?
- c) 😊/😊😊 Welche Hilfestellung könnten Sie den Kindern geben, die (zunächst) keine Auffälligkeiten entdecken?  
Welche Hilfestellung könnten Sie den Kindern geben, die Schwierigkeiten haben, diese zu verbalisieren?
- \*** 😊/😊😊 Könnte das Arbeitsblatt noch optimiert werden? Wenn ja, wie?

### Entdecker-Päckchen für kleine Katzen

$2 + 8 = \underline{\quad}$

Was fällt dir auf?

$3 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Entdecker-Päckchen für große Katzen

$12 + 28 = \underline{\quad}$

Was fällt dir auf?

$13 + 27 = \underline{\quad}$

$14 + 26 = \underline{\quad}$

$15 + 25 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$10 - 8 = \underline{\quad}$

Was fällt dir auf?

$10 - 7 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 5 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$80 - 50 = \underline{\quad}$

Was fällt dir auf?

$80 - 51 = \underline{\quad}$

$80 - 52 = \underline{\quad}$

$80 - 53 = \underline{\quad}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Erfinde selbst ein schönes Päckchen.

Erfinde selbst ein schönes Päckchen.