




AB „Entdecker-Päckchen“ aus einer jahrgangsübergreifend arbeitenden Klasse (1./2. Schuljahr)



- Bitte bearbeiten Sie die Aufgaben zunächst selbst (rechnen, fortsetzen, beschreiben).
- Welche inhalts- und welche prozessbezogenen Kompetenzen ( vgl. Anlage: LP 2008; S. 59 - 62) werden hier gefördert?
* Könnte das Arbeitsblatt noch optimiert werden?
- Was vermuten Sie: Wie könnten Kinder erkannte Auffälligkeiten deutlich machen?

Entdecker-Päckchen für kleine Katzen

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| $2 + 8 = \underline{\quad}$ | Was fällt dir auf? |
| $3 + 7 = \underline{\quad}$ | |
| $4 + 6 = \underline{\quad}$ | |
| $5 + 5 = \underline{\quad}$ | |
| $\underline{\quad}$ | |

Entdecker-Päckchen für große Katzen

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| $12 + 28 = \underline{\quad}$ | Was fällt dir auf? |
| $13 + 27 = \underline{\quad}$ | |
| $14 + 26 = \underline{\quad}$ | |
| $15 + 25 = \underline{\quad}$ | |
| $\underline{\quad}$ | |

| | |
|------------------------------|--------------------|
| $10 - 8 = \underline{\quad}$ | Was fällt dir auf? |
| $10 - 7 = \underline{\quad}$ | |
| $10 - 6 = \underline{\quad}$ | |
| $10 - 5 = \underline{\quad}$ | |
| $\underline{\quad}$ | |

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| $80 - 50 = \underline{\quad}$ | Was fällt dir auf? |
| $80 - 51 = \underline{\quad}$ | |
| $80 - 52 = \underline{\quad}$ | |
| $80 - 53 = \underline{\quad}$ | |
| $\underline{\quad}$ | |

Erfinde selbst ein schönes Päckchen.

Erfinde selbst ein schönes Päckchen.