

## Planungsraster 3: diagnoseorientierte Fördermomente

### Aktivität:

Klasse 1 + 2: Fördermomente passend zu diagnostischen Gesprächen + FÖDIMA-Kartei

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p><b>Kernbotschaft:</b>          ‚Ich nutze gezielte Impulse, um in Arbeitsphasen mathematische Gespräche mit einzelnen Kindern ergiebig zu gestalten und zu dokumentieren.‘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?</li> </ul>
<p><b>Lernvoraussetzung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können?</li> <li>• Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein?</li> <li>• Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Material/Klassenraumvorbereitung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Materialien brauche ich?</li> <li>• Wie setze ich das Material ein?</li> <li>• Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Differenzierung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?</li> <li>• Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Didaktische Reduzierung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?</li> <li>• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?</li> </ul>

### Planungsraster 3: diagnoseorientierte Fördermomente

	<ul style="list-style-type: none"><li>• ...</li></ul>
<b>Impulse für das Unterrichtsgespräch:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?</li><li>• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?</li><li>• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?</li><li>• ...</li></ul>

## Planungsraster 3: diagnoseorientierte Fördermomente

### Sonstige Überlegungen

	<i>Impulse</i>
<b>Eigenes Hintergrundwissen:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?</li><li>• Sichten der Minimodule</li><li>• ...</li></ul>
<b>Gemeinsame Planung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?</li><li>• Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?</li><li>• Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.</li><li>• ...</li></ul>

### Reflexionsüberlegungen

	<i>Impulse</i>
<b>Allgemeines:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?</li><li>• Was würde ich verändern?</li><li>• Konnten alle Kinder etwas lernen?</li><li>• ...</li></ul>
<b>Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Welche Impulse waren bei der Förderaktivität ergiebig? Warum?</li> <li>2. Inwiefern konnte ich die diagnostizierten Schwierigkeiten praktikabel dokumentieren und für die Förderung nutzen?</li></ol>	