

Planungsraster 6: halbschriftliche Division

Aktivität:

Klasse 3 + 4: halbschriftliche Division mit Material erarbeiten

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p>Take Home Messages: ‚Über eine materialgestützte Darstellung und die sprachliche Begleitung ‚passen in‘, gebe ich Kindern die Gelegenheit ihre Rechenwege zu durchdringen.‘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
<p>Lernvoraussetzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ...
<p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ...
<p>Differenzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? • Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? • ...
<p>Didaktische Reduzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich? • Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?

Planungsraster 6: halbschriftliche Division

	<ul style="list-style-type: none">• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 6: halbschriftliche Division

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none">• Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?• Sichten der Minimodule• ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none">• Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?• Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?• Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.• ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none">• Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?• Was würde ich verändern?• Konnten alle Kinder etwas lernen?• ...
Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none">1. Was hat bei der Umsetzung von der halbschriftlichen Division gut funktioniert? Wo bzw. warum traten Schwierigkeiten auf?2. Inwiefern gelingt die Zerlegung des Dividenden in passende Teilaufgaben mit Hilfe des Materials? Woran erkennen Sie dies?	