

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - mit Null

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $16 \cdot 204$.

Malkreuz

schriftlich mit Nullen

schriftlich ohne Nullen



Jonas

.	200	4
10	2000	40
6	1200	24
3200 + 64		3264



Tim

1	6	.	2	0	4
		T	H	Z	E
		3	2	0	0
			0	0	0
	+			6	4
		3	2	6	4



Emily

1	6	.	2	0	4
		T	H	Z	E
		3	2		
	+			6	4
		3	2	6	4



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer** grün, die **Zehner** blau, die **Hunderter** rot und die Tausender grün.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Nullen weglassen?

$$\begin{array}{r} 72 \cdot 93 \\ 648 \\ 216 \\ \hline 6696 \end{array}$$

Baustein N8 A

Ich kann schriftlich multiplizieren und das Rechenverfahren erklären

Rechenwege vergleichen - mit Null

Jonas, Tim und Emily rechnen die Aufgabe $16 \cdot 204$.

Malkreuz

schriftlich mit Nullen

schriftlich ohne Nullen



Jonas

.	200	4
10	2000	40
6	1200	24
	3200 + 64	

3264



1	6	.	2	0	4
		T	H	Z	E
		3	2	0	0
			0	0	0
	+			6	4
		3	2	6	4

Tim



1	6	.	2	0	4
		T	H	Z	E
		3	2		
	+			6	4
		3	2	6	4

Emily



Beschreibe die drei Rechenwege.

Markiere die **Einer grün**, die **Zehner blau**, die **Hunderter rot** und die **Tausender in grün**.

Vergleiche die Rechenwege. Warum kann Emily bei ihrem Rechenweg die Nullen weglassen ?

Rechenwege ausprobieren

 Rechne die Aufgaben mit dem **Malkreuz**

und

schriftlich.

1)

·	200	5
10		
3		
	+	

	1	3	·	2	0	5
			T	H	Z	E

2)

·	5000	5
10		
7		
	+	

	1	7	·	5	0	0	5
			T	H	Z	E	

3)

·	2000	9
30		
6		
	+	

	3	6	·	2	0	0	9
			T	H	Z	E	

4)

·	500	1
20		
3		
	+	

	2	3	·	5	0	1
			T	H	Z	E

