

Planungsraster 5: schriftliches Rechnen

Aktivität:

Klasse 3 + 4: schriftliches Rechnen vertiefen

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p>Take Home Messages: ‚Ich unterstütze die Kinder beim Vertiefen des Verständnisses des schriftlichen Algorithmus, mit Hilfe von beziehungsreichen Förderaufgaben.‘ (Kl. 3) ‚Ich unterstütze die Kinder beim Vertiefen des Verständnisses des schriftlichen Algorithmus, indem ich die Kinder für mögliche Stolperstellen sensibilisiere.‘ (Kl. 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
<p>Lernvoraussetzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ...
<p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ...
<p>Differenzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? • Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? • ...

Planungsraster 5: schriftliches Rechnen

Didaktische Reduzierung:	<ul style="list-style-type: none">• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 5: schriftliches Rechnen

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> • Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? • Sichten der Minimodule • ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none"> • Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? • Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? • Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. • ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none"> • Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? • Was würde ich verändern? • Konnten alle Kinder etwas lernen? • ...
Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Was hat bei der Umsetzung von der beziehungsreichen Aufgabe/Sensibilisierung von Stolperstellen gut funktioniert? Wo bzw. warum traten Schwierigkeiten auf? 2. Wie verbalisieren die Schüler:innen Veränderungen der Stellenwerte und deren Auswirkung auf das Ergebnis? (Klasse 3) Wie verbalisieren die Schüler:innen die Fehlerstelle und können diese einem entsprechenden Lösungshinweis zuordnen? (Klasse 4) 	