

Planungsraster 3: Zehnererpluseins

Aktivität:

Klasse 3 + 4: Analogien in unterschiedlichen Zahlenräume nutzen

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p>Take Home Messages: ,Ich fördere ein materialbasiertes Verständnis von Analogien der Stellenwerte durch handlungsauffordernde Aktivitäten.'</p>	<p><input type="checkbox"/> Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?</p>
<p>Lernvoraussetzung:</p>	<p><input type="checkbox"/> Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? <input type="checkbox"/> Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? <input type="checkbox"/> Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? <input type="checkbox"/> ...</p>
<p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p>	<p><input type="checkbox"/> Welche Materialien brauche ich? <input type="checkbox"/> Wie setze ich das Material ein? <input type="checkbox"/> Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? <input type="checkbox"/> ...</p>
<p>Differenzierung:</p>	<p><input type="checkbox"/> Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? <input type="checkbox"/> Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? <input type="checkbox"/> ...</p>

Planungsraster 3: Zehnereinspluseins

Didaktische Reduzierung:	<input type="checkbox"/> Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich? <input type="checkbox"/> Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren? <input type="checkbox"/> ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<input type="checkbox"/> Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll? <input type="checkbox"/> Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden? <input type="checkbox"/> Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen? <input type="checkbox"/> ...

Planungsraster 3: Zehnerinspluseins

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<input type="checkbox"/> Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? <input type="checkbox"/> Sichten der Minimodule <input type="checkbox"/> ...
Gemeinsame Planung:	<input type="checkbox"/> Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? <input type="checkbox"/> Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? <input type="checkbox"/> Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. <input type="checkbox"/> ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<input type="checkbox"/> Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? <input type="checkbox"/> Was würde ich verändern? <input type="checkbox"/> Konnten alle Kinder etwas lernen? <input type="checkbox"/> ...
Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Was hat bei der Umsetzung von ‚Zehnerinspluseins‘ gut funktioniert? Wo bzw. warum traten Schwierigkeiten auf? 2. An welchen Stellen gelingt es den Kindern das Vervielfachen (Verzehnfachen, Verhundertfachen ...) materialgestützt zu veranschaulichen? Wie nutzen Sie die erkannten Analogien beim Lösen der Aufgaben? 	