

Planungsraster 1: SOB + Basiskompetenzen zum Schuljahresanfang

Aktivität:

Klasse 3 + 4: Standortbestimmung + Förderung der Basiskompetenzen

Planungsentscheidungen

Impulse:

| | |
|--|--|
| <p>Take Home Messages: ,Ich erhebe die Basiskompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler, die sie aus dem vorherigen Schuljahr mitbringen, um eine passende Förderung zu gestalten.'</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen? |
| <p>Lernvoraussetzung:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ... |
| <p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ... |
| <p>Differenzierung:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? • Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? • ... |
| <p>Didaktische Reduzierung:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich? • Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren? |

Planungsraster 1: SOB + Basiskompetenzen zum Schuljahresanfang

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• ... |
| Impulse für das Unterrichtsgespräch: | <ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ... |

Planungsraster 1: SOB + Basiskompetenzen zum Schuljahresanfang

Sonstige Überlegungen

Impulse

| | |
|-----------------------------------|--|
| Eigenes Hintergrundwissen: | <ul style="list-style-type: none"> • Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? • Sichten der Minimodule • ... |
| Gemeinsame Planung: | <ul style="list-style-type: none"> • Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? • Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? • Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. • ... |

Reflexionsüberlegungen

Impulse

| | |
|---|---|
| Allgemeines: | <ul style="list-style-type: none"> • Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? • Was würde ich verändern? • Konnten alle Kinder etwas lernen? • ... |
| Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist Ihnen bei der Diagnose und Förderung der Basiskompetenzen positiv in Erinnerung geblieben. An welche Stellen traten Schwierigkeiten auf? 2. Wodurch konnten Sie erkennen, dass die von Ihnen gewählten Förderaufgaben das Kind bei dem Aufbau der Zählkompetenz unterstützt haben? | |