

Planungsraster 6: Divisions-Trio

Aktivität:

Klasse 2: Divisions-Trio

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p>Take Home Messages: ,Ich initiere kontinuierlich die Vernetzung von Darstellungen und den Austausch darüber, um Bilder zur Division im Kopf der Kinder aktiv zu halten.'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
<p>Lernvoraussetzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ...
<p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ...
<p>Differenzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? • Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? • ...
<p>Didaktische Reduzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich? • Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?

Planungsraster 6: Divisions-Trio

	<ul style="list-style-type: none">• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 6: Divisions-Trio

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> • Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? • Sichten der Minimodule • ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none"> • Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? • Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? • Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. • ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none"> • Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? • Was würde ich verändern? • Konnten alle Kinder etwas lernen? • ...
<p>Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berichten Sie jeweils kurz in zwei Minuten: Welche Situationen regten die Kinder an, die ihnen bekannte Bündelungssprache zu nutzen? 2. An welchen Stellen im Spielverlauf konnte erfolgreich die Formulierung 'passen in' beobachtet werden? 3. Welche Situationen im Spielverlauf waren geeignet, damit die Kinder ihre Darstellungsformen wechseln und begründen? 	