

Planungsraster 6: Zahlen unter dem Tuch & schwierige Aufgaben lösen

Aktivität:

Klasse 1: Zahlen unter dem Tuch

Klasse 2: schwierige Aufgaben mit einfachen Aufgaben lösen

Planungsentscheidungen

Impulse:

<p>Kernbotschaft: ‚Ich ermögliche die schrittweise mentale Verinnerlichung des Operationsverständnisses mit kontinuierlichem Rückgriff auf Material.‘ ‚Ich erarbeite die Ableitungsstrategien mit Material verständnisorientiert und begleite diese sprachlich, damit die Kinder einen Aufgabenblick entwickeln können.‘</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
<p>Lernvoraussetzung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ...
<p>Material/Klassenraumvorbereitung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ...
<p>Differenzierung:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?

Planungsraster 6: Zahlen unter dem Tuch & schwierige Aufgaben lösen

	<ul style="list-style-type: none">• Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?• ...
Didaktische Reduzierung:	<ul style="list-style-type: none">• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 6: Zahlen unter dem Tuch & schwierige Aufgaben lösen

Sonstige Überlegungen

	<i>Impulse</i>
Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> • Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? • Sichten der Minimodule • ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none"> • Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? • Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? • Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. • ...

Reflexionsüberlegungen

	<i>Impulse</i>
Allgemeines: Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Elemente (Material, Arbeitsaufträge, Handlungen, Gespräche etc.) aus der Umsetzung von ‚Zahlen unter dem Tuch‘ & ‚schwierige Aufgaben mithilfe von einfachen Aufgaben lösen‘ dienten im Besonderen dazu, bei den Kindern Vorstellungen aufzubauen. Woran haben Sie dies fest gemacht? 2. Inwiefern konnten Sie beobachten, dass das 4 Phasen Model beim Aufbau von mentalen Bildern die Kinder unterstütz hat. Inwiefern konnten Sie beobachten, dass die Kernaufgaben-Streifen eine Unterstützung beim Vorstellungsaufbau waren? 	<ul style="list-style-type: none"> • Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? • Was würde ich verändern? • Konnten alle Kinder etwas lernen? • ...