**Aktivität:**

*Klasse 1: Zahlen unter dem Tuch*

*Klasse 2: schwierige Aufgaben mit einfachen Aufgaben lösen*

|  |
| --- |
| *Planungsentscheidungen Impulse:*  |
| **Kernbotschaft:**  ‚Ich ermögliche die schrittweise mentale Verinnerlichung des Operationsverständnisses mit kontinuierlichem Rückgriff auf Material.‘‚Ich erarbeite die Ableitungsstrategien mit Material verständnisorientiert und begleite diese sprachlich, damit die Kinder einen Aufgabenblick entwickeln können.‘ | * Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
 |
| **Lernvoraussetzung:**  | * Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können?
* Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein?
* Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein?
* …
 |
| **Material/Klassenraumvorbereitung:**  | * Welche Materialien brauche ich?
* Wie setze ich das Material ein?
* Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet?
* …
 |
| **Differenzierung:**  | * Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?
* Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?
* …
 |
| **Didaktische Reduzierung:**  | * Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugängig?
* Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?
* …
 |
| **Impulse für das Unterrichtsgespräch:** | * Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?
* Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?
* Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?
* …
 |

*Sonstige Überlegungen Impulse*

|  |  |
| --- | --- |
| **Eigenes Hintergrundwissen:**  | * Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?
* Sichten der Minimodule
* …
 |
| **Gemeinsame Planung:** | * Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?
* Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?
* Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.
* …
 |

*Reflexionsüberlegungen Impulse*

|  |  |
| --- | --- |
| **Allgemeines:**  | * Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?
* Was würde ich verändern?
* Konnten alle Kinder etwas lernen?
* …
 |
| **Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:**1. Welche Elemente (Material, Arbeitsaufträge, Handlungen, Gespräche etc.) aus der Umsetzung von ‚Zahlen unter dem Tuch‘ & ‚schwierige Aufgaben mithilfe von einfachen Aufgaben lösen‘ dienten im Besonderen dazu, bei den Kindern Vorstellungen aufzubauen. Woran haben Sie dies fest gemacht?
2. Inwiefern konnten Sie beobachten, dass das 4 Phasen Model beim Aufbau von mentalen Bildern die Kinder unterstütz hat. Inwiefern konnten Sie beobachten, dass die Kernaufgaben-Streifen eine Unterstützung beim Vorstellungsaufbau waren?
 |