**Aktivität:**

*Klasse 1 + 2*: Würfelspiel ‚Möglichst viele gleiche Würfel‘

|  |  |
| --- | --- |
| *Planungsentscheidungen Impulse:* | |
| **Take Home Messages:**  ‚Ich unterstütze die Lernenden, die Gruppensprache der Multiplikation zu verwenden, um ein Verständnis der Operation aufzubauen/anzubahnen.‘ | * Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen? |
| **Lernvoraussetzung:** | * Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? * Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? * Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? * … |
| **Material/Klassenraumvorbereitung:** | * Welche Materialien brauche ich? * Wie setze ich das Material ein? * Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? * … |
| **Differenzierung:** | * Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? * Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? * … |
| **Didaktische Reduzierung:** | * Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugängig? * Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren? * … |
| **Impulse für das Unterrichtsgespräch:** | * Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll? * Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden? * Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen? * … |

*Sonstige Überlegungen Impulse*

|  |  |
| --- | --- |
| Eigenes Hintergrundwissen: | * Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? * Sichten der Minimodule * … |
| Gemeinsame Planung: | * Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? * Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? * Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnlcihe Aufgaben durchgeführt haben. * … |

*Reflexionsüberlegungen Impulse*

|  |  |
| --- | --- |
| Allgemeines: | * Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? * Was würde ich verändern? * Konnten alle Kinder etwas lernen? * … |
| Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:   1. Berichten Sie jeweils kurz in zwei Minuten: Was konnten Sie bezüglich der Gruppensprache bei dem Würfelspiel beobachten. 2. An welchen Stellen im Spielverlauf konnten erfolgreiche Notationen der Rechenaufgabe beobachtet werden? 3. Welche Situationen im Spielverlauf regten die Kinder insbesondere dazu an ihre Darstellungsformen zu wechseln und zu begründen? | |