

## Planungsraster 4: Rechenstrategien flexible anwenden

### Aktivität:

*Klasse 1:* Material zu den Ableitungsstrategien im kleinen 1+1

*Klasse 2:* Zuordnungsspiel zu den Halbschriftlichen Rechenstrategien

*Planungsentscheidungen*

*Impulse:*

<p><b>Take Home Messages:</b>  <i>Klasse 1:</i> Ich erarbeite die Ableitungsstrategien mit Material verständnisbasiert und begleite diese sprachlich, damit die Kinder einen Aufgabenblick einwickeln.  <i>Klasse 2:</i> Ich schule den Zahlen- und Aufgabenblick und gebe den Kindern die Möglichkeit, verschiedene Rechenwege anzuwenden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?</li> </ul>
<p><b>Lernvoraussetzung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können?</li> <li>• Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein?</li> <li>• Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Material/Klassenraumvorbereitung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Materialien brauche ich?</li> <li>• Wie setze ich das Material ein?</li> <li>• Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p><b>Differenzierung:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?</li> <li>• Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?</li> <li>• ...</li> </ul>

## Planungsraster 4: Rechenstrategien flexible anwenden

<b>Didaktische Reduzierung:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?</li><li>• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?</li><li>• ...</li></ul>
<b>Impulse für das Unterrichtsgespräch:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?</li><li>• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?</li><li>• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?</li><li>• ...</li></ul>

## Planungsraster 4: Rechenstrategien flexible anwenden

### Sonstige Überlegungen

### Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?</li> <li>• Sichten der Minimodule</li> <li>• ...</li> </ul>
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?</li> <li>• Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?</li> <li>• Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.</li> <li>• ...</li> </ul>

### Reflexionsüberlegungen

### Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?</li> <li>• Was würde ich verändern?</li> <li>• Konnten alle Kinder etwas lernen?</li> <li>• ...</li> </ul>
<p>Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berichten Sie jeweils kurz in zwei Minuten: Wie sind die Kinder mit den Strategien umgegangen? Was war auffällig?</li> <li>2. Welche Situationen (Aufgaben, Gespräche ...) regten die Kinder insbesondere dazu auf, Ihre Entscheidung/Auswahl bezüglich der Strategie zu begründen?</li> <li>3. Wodurch konnten Sie erkennen, dass die Kinder einen Aufgabenblick entwickelten und Strategien sinnvoll einsetzen?</li> </ol>	