## Planungsraster 4: Rechenstrategien

Impulse:

### Aktivität:

Klasse 1: Sortiertafel

Klasse 2: Rechenwege sortieren

Planungsentscheidungen

Kernbotschaft:	Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw.
,Ich schule den Zahlen- und Aufgabenblick und gebe den Kindern die Möglichkeit,	vertiefen?
verschiedene Rechenwege verständnisbasiert anzuwenden.	
Lernvoraussetzung:	<ul> <li>Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können?</li> <li>Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein?</li> </ul>
	<ul><li>Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein?</li><li></li></ul>
Material/Klassenraumvorbereitung:	<ul> <li>Welche Materialien brauche ich?</li> <li>Wie setze ich das Material ein?</li> <li>Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet?</li> <li></li> </ul>
Differenzierung:	<ul> <li>Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?</li> <li>Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?</li> <li></li> </ul>



# Planungsraster 4: Rechenstrategien

Didaktische Reduzierung:	<ul> <li>Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugängig?</li> <li>Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?</li> <li></li> </ul>
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul> <li>Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?</li> <li>Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?</li> <li>Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?</li> <li></li> </ul>



## Planungsraster 4: Rechenstrategien

Sonstige Überlegungen	Impulse
-----------------------	---------

Eigenes Hintergrundwissen:	•	Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?
	•	Sichten der Minimodule
	•	
Gemeinsame Planung:	•	Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?
	•	Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?
	•	Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.
	•	

### Reflexionsüberlegungen Impulse

Allgemeines:	•	Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?
	•	Was würde ich verändern?
	•	Konnten alle Kinder etwas lernen?
	•	

#### Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen:

- 1. Welche Impulse/Darstellungen/Aktivitäten haben das flexible Rechnen besonders gefördert? Woran machen Sie diese Erkenntnis fest?
- 2. An welchen Stellen konnten Sie beobachten, dass Sie die Durchgängigkeit angebahnt haben?

