

Planungsraster 3: Addition und Subtraktionsverständnis aufbauen

Aktivität:

Wimmelbild bzw. Fotokartei zu verschiedenen Alltagssituationen, die Additions- und Subtraktionshandlungen zeigen

Planungsentscheidungen

Impulse:

Take Home Messages: Ich fördere eine alltags- und materialbezogene Vorstellung der Addition und Subtraktion und spreche diese kontinuierlich an.	<ul style="list-style-type: none">• Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
Lernvoraussetzung:	<ul style="list-style-type: none">• Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können?• Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein?• Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein?• ...
Material/Klassenraumvorbereitung:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Materialien brauche ich?• Wie setze ich das Material ein?• Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet?• ...
Differenzierung:	<ul style="list-style-type: none">• Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen?• Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen?• ...

Planungsraster 3: Addition und Subtraktionsverständnis aufbauen

Didaktische Reduzierung:	<ul style="list-style-type: none">• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch: <i>,Wie viele Kinder sind auf dem Fest?'</i> <i>,Wie viele Luftballons sind es noch? Wie viele Luftballons waren es am Anfang?'</i> <i>,Wie viele Dosen hat der Junge umgeworfen?'</i> <i>,Wo siehst du im Bild die Aufgabe $6 - 3$?'</i> <i>,Wie müsste das Bild mit den Blumen verändert werden, damit es zur Aufgabe $5 + 3$ passt?'</i>	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 3: Addition und Subtraktionsverständnis aufbauen

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none">• Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt?• Sichten der Minimodule• ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none">• Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen?• Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen?• Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben.• ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none">• Was hat gut funktioniert, was nicht so gut?• Was würde ich verändern?• Konnten alle Kinder etwas lernen?• ...
Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none">1. Welche Aktivitäten rund um das Wimmelbild haben Sie positiv in Erinnerung und warum?2. Wodurch konnten Sie erkennen, dass das Wimmelbild das Kind bei dem Aufbau einer Vorstellung zur Addition/Subtraktion unterstützt hat?3. Wie konnte Sie ein kontinuierliches Ansprechen der Vorstellungen zu Addition/Subtraktion in ihrem Klassenraum etablieren?	