

Planungsraster 1: Standortbestimmung Zahlverständnis

Aktivität:

Klasse 1 + 2: SOB am Schuljahresanfang

Planungsentscheidungen

Impulse:

Kernbotschaft: ‚Ich diagnostiziere mit Hilfe von Standortbestimmungen (frühe) mathematische Basiskompetenzen der Lernenden, um eine passende Förderung zu gestalten.‘	<ul style="list-style-type: none"> • Was sollen die Schüler:innen Neues lernen bzw. vertiefen?
Lernvoraussetzung:	<ul style="list-style-type: none"> • Was müssen die Schüler:innen vorher bereits können? • Welche sprachlichen Voraussetzungen müssen gegeben sein? • Welche Hilfestellungen sollten vorbereitet sein? • ...
Material/Klassenraumvorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Materialien brauche ich? • Wie setze ich das Material ein? • Brauche ich sonstiges Equipment z. B. PC, Tablet? • ...
Differenzierung:	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich alle Schüler:innen ansprechen? • Welche Adaptionen muss ich ggf. noch vornehmen? • ...

Planungsraster 1: Standortbestimmung Zahlverständnis

Didaktische Reduzierung:	<ul style="list-style-type: none">• Ist der Inhalt so für meine Schüler:innen zugänglich?• Muss ich ihn an bestimmten Stellen reduzieren?• ...
Impulse für das Unterrichtsgespräch:	<ul style="list-style-type: none">• Welche Impulse/Nachfragen sind für die Aktivität sinnvoll?• Welche weiterführenden Fragen können gestellt werden?• Wie kann ich die Kinder bei Schwierigkeiten unterstützen?• ...

Planungsraster 1: Standortbestimmung Zahlverständnis

Sonstige Überlegungen

Impulse

Eigenes Hintergrundwissen:	<ul style="list-style-type: none"> • Sind mir alle fachlichen Hintergründe bekannt? • Sichten der Minimodule • ...
Gemeinsame Planung:	<ul style="list-style-type: none"> • Bereits Erfahrungen aus ähnlichen Aufgaben mit einbeziehen? • Welche Anregungen/Impulse haben die Kolleg:innen? • Austausch mit Kolleg:innen, die bereits ähnliche Aufgaben durchgeführt haben. • ...

Reflexionsüberlegungen

Impulse

Allgemeines:	<ul style="list-style-type: none"> • Was hat gut funktioniert, was nicht so gut? • Was würde ich verändern? • Konnten alle Kinder etwas lernen? • ...
Reflexionsfragen aus dem Fachnetzwerktreffen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Chancen hat mir die SOB eröffnet, um meinen darauffolgenden Unterricht stärker lernendenorientiert zu gestalten? 2. Was hat bei der Umsetzung der SOB gut funktioniert? Wo bzw. warum traten Schwierigkeiten auf? 	