



Kernbotschaft: Ich erhebe die Basiskompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler, die sie aus dem vorherigen Schuljahr mitbringen, um eine passende Förderung zu gestalten

Worum geht es?

Die Praxiserprobung sowie die dazugehörige Handreichung unterscheidet sich einmalig im grundlegenden Aufbau von den bisherigen Praxiserprobungen.

In dieser Praxiserprobung wird es nicht eine Praxiserprobungsaufgabe mit zusätzlichen P+Aufgaben geben. Stattdessen besteht die Praxiserprobung aus einer **Standortbestimmung** und entsprechenden Förderanregungen.

Zu Beginn des neuen Schuljahres soll die Standortbestimmung Aufschluss über die entwickelten Basiskompetenzen der Schülerinnen und Schüler geben. Diese sind für das tragfähige Weiterlernen im neuen Schuljahr essentiell und stellen eine wichtige Grundlage für die Unterrichts- und Förderplanung jedes Schuljahres dar.

Die Standortbestimmung wird in verschiedenen Varianten angeboten.

Diese Varianten ermöglichen zu Schuljahresbeginn den Rückblick auf vorhandene Basiskompetenzen:

- SOB Basiskompetenzen im ZR 100
- SOB Basiskompetenzen im ZR 1000

Folgende Varianten erlauben zu einem späteren Zeitpunkt im ersten Halbjahr auch einen Ausblick auf den folgenden Zahlenraum.

- SOB Basiskompetenzen ZR 100 und Ausblick ZR 1000
- SOB Basiskompetenzen ZR 1000 und Ausblick ZR 1.000.000

Bitte wählen Sie entsprechend Ihrer Lerngruppe und Zielsetzung die passende Standortbestimmung aus. Die Datei wird im Wordformat zur Verfügung gestellt, sodass diese inhaltlich sowie im Hinblick auf die Reihenfolge der Aufgaben individuell angepasst werden kann.

In dieser Standortbestimmung wird der Blick auf neun ausgewählte Basiskompetenzen gerichtet, die grundlegend für ein tragfähiges Zahlverständnis sind, welches im größeren Zahlenraum des nächsten Schuljahres weiterentwickelt werden soll.

1. Ich kann Zahlen beschreiben und benennen.
2. Ich kann mit Material dargestellte Zahlen lesen (Zahlen sprechen) und selber Zahlen darstellen.

3. Ich kann zwischen verschiedenen Darstellungsformen von Zahlen wechseln (mit Material, bildlich, symbolisch, sprachlich).
4. Ich kann bündeln und entbündeln.
5. Ich kann Zahlen in Stellenwerte zerlegen.
6. Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl ablesen.
7. Ich kann Zahlen ordnen und vergleichen.
8. Ich kann Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (Nachbarzahlen).
9. Ich kann flexibel zählen (vorwärts, rückwärts, in Schritten, mit beliebiger Startzahl)

Passend zu diesen neun Basiskompetenzen enthält die Standortbestimmung jeweils eine Diagnoseaufgabe.

Im Sinne einer **diagnosegeleiteten Förderung** finden Sie in der folgenden Handreichung entsprechende Förderanregungen. Die Handreichung ist ebenfalls nach den neun ausgewählten Basiskompetenzen gegliedert. Passend zur jeder Basiskompetenz umfassen die Förderanregungen für den ZR bis 100 und bis 1000 jeweils:

	Thematisch passendes Lernvideo für die Schülerinnen und Schüler (stellenweise auch Lehrer-Video)
	Hinweis auf geeignetes Material zur Veranschaulichung und ausgewählte Übungsaufgaben
	Hinweis auf weiterführendes Material

Ziel ist es, für jedes Kind individuell oder für Kleingruppen diagnosegeleitet Förderung anzubieten. Möglicherweise verdeutlicht die Standortbestimmung aber auch, dass einzelne Basiskompetenzen mit der Gesamtgruppe nochmals in den Blick genommen werden sollten. Je nach Bedarf können beispielsweise Lernvideos, Anschauungsmaterial oder Übungsaufgaben eingesetzt werden.

Dabei handelt es sich in dieser Handreichung um erste Förderanregungen, die bei der Entwicklung oder Vertiefung der Basiskompetenzen unterstützend wirken. Gegebenenfalls können sich umfassendere Maßnahmen anschließen.

Material zur Praxiserprobung



Die Materialien für die Praxiserprobung sowie für die weiteren Unterrichtsanregungen finden Sie unter <https://pikas.dzlm.de/node/1914>.

1 Ich kann Zahlen benennen und beschreiben

○ im Zahlenraum bis 100

1. Schreibe die Zahlen, die du hörst.

_____ , _____ , _____ , _____ , _____



Lernvideo: Zahlen hören, sprechen und schreiben

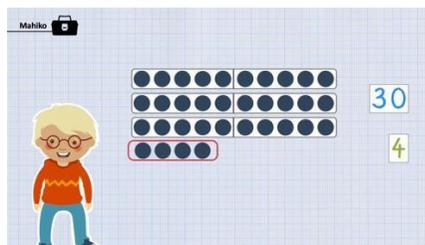


Abbildung 1: <https://mahiko.dzlm.de/node/321>



- Zehnerstreifen und Plättchen
- Zahlenkarten (Stellenwerte)
- Plakat Zahlbildung

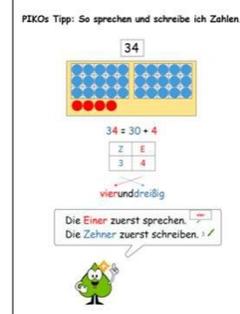


Abbildung 2: PIKAS

Interaktive Übung: Zahlen hören

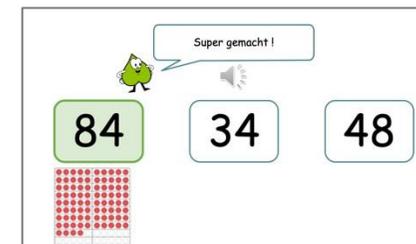


Abbildung 3: PIKAS



<https://pikas.dzlm.de/node/1555>

○ im Zahlenraum bis 1000

1. Schreibe die Zahlen, die du hörst.

_____ , _____ , _____ , _____ , _____



Lernvideo: Zahlen hören, sprechen und schreiben

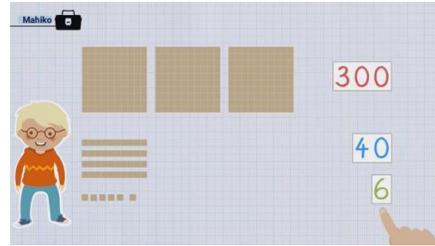


Abbildung 4: <https://mahiko.dzlm.de/node/472>



- Zahlenkarten (Stellenwerte)
- Dienes-Material
- Plakate



Interaktive Übung: Zahlen hören

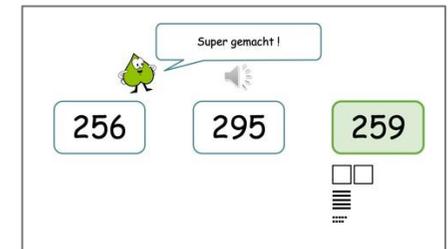


Abbildung 5: PIKAS

○ **im Zahlenraum bis 100**

2. Welche Zahlen sind hier als Zahlbild gezeichnet?
 Trage in die Stellenwerttafel ein und schreibe die Zahl.



H	Z	E

H	Z	E

3. Zeichne die Zahlbilder.

35

71

Lernvideo: Zahlen darstellen bis 100 - Zahlbild

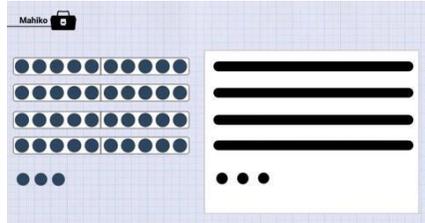


Abbildung 6: <https://mahiko.dzlm.de/node/352>

Lernvideo: Welche Darstellungen passen zusammen?

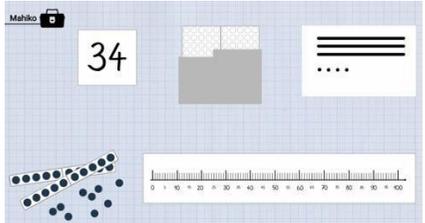


Abbildung 7: <https://mahiko.dzlm.de/node/351>

M

- Zehnerstreifen und Plättchen
- Dienes-Material
- Zahlenkarten (Stellenwerte)
- Stellenwerttafel
- Plakat: Zahlen darstellen

WORTSPEICHER

So kannst du Zahlen darstellen:

85

Die Zahl 85 als Zahl.



Die Zahl 85 als Bild.

H	Z	E
8	5	

Die Zahl 85 in der Stellentafel.

80 + 5

Die Zahl 85 als Aufgabe.

Abbildung 8: Mathe sicher können

Übung: Zahlen legen

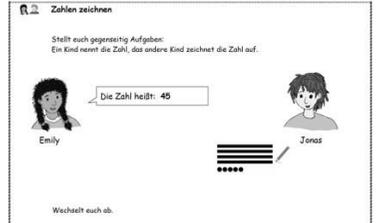


Abbildung 9: Mathe sicher können primar

Stellenwerte-Quartett

23	<table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </table>	H	Z	E	2	3		20 + 3	
H	Z	E							
2	3								
46	<table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </table>	H	Z	E	4	6		40 + 6	
H	Z	E							
4	6								

Abbildung 10: Mathe sicher können primar

 <https://pikas.dzlm.de/node/1555>

4 Ich kann bündeln und entbündeln

○ im Zahlenraum bis 100

4. Fülle die leeren Felder aus.

Zahlbild	Stellenwerttafel	Zahl						
	<table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	H	Z	E				
H	Z	E						
	<table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>14</td> </tr> </table>	H	Z	E		3	14	
H	Z	E						
	3	14						
	<table border="1"> <tr> <td>H</td> <td>Z</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	H	Z	E				
H	Z	E						



Lehrervideo zu Übungen:



Abbildung 16: <https://mahiko.dzlm.de>



- Zehnerstreifen und Plättchen
- Dienes-Material
- Stellenwerttafel
- Plakat „Bündeln“

das Bündeln:

Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.

das Bündeln:

H	Z	E
	5	12

Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.

H	Z	E
	6	2

Ich verschiebe den Zehner in die Zehnerspalte.

Abbildung 17: Mathe sicher können

Übungen zum Bündeln bspw. „Zusammenlegen“



Tara und Jonas legen beide eine Zahl. Wie viel haben sie zusammen?

Tara	Jonas	Zusammen
56	23	21

Abbildung 18: Mathe sicher können



https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/mskfiles/uploads/material_primar/N01/mskgs_n01a_1_kapitel.pdf

○ im Zahlenraum bis 1000

4. Fülle die leeren Felder aus.

Zahlbild	Stellenwerttafel	Zahl								
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E					
T	H	Z	E							
	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>12</td></tr> </table>	T	H	Z	E			3	12	
T	H	Z	E							
		3	12							



Lernvideo: Geschickt zählen und bündeln



Abbildung 19: <https://mahiko.dzlm.de/node/452>

Lernvideo: Zahlen bis 1000 darstellen mit dem Würfelmaterial

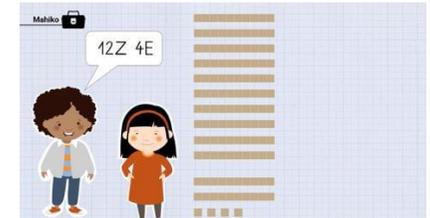


Abbildung 20: <https://mahiko.dzlm.de/node/510>



- Dienes-Material
- Stellenwerttafel
- Plakat „Bündeln“

das Bündeln:

Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.

das Bündeln:

H	Z	E
	5	12

Ich bündele die 12 Einer zu 1 Zehner und 2 Einern.

H	Z	E
	6	2

Ich verschiebe den Zehner in die Zehnerspalte.

Abbildung 21: Mathe sicher können

Übungen zum Bündeln bspw. „Zusammenlegen“

Zusammenlegen

Jedes Kind legt eine Zahl mit dem Würfelmaterial und nennt die Zahl. Legt das Würfelmaterial zusammen. Wie heißt die neue Zahl?

Taru: 156, Jonas: 273

	Taru	Jonas	Zusammen
100er	1	2	
10er	5	7	
1er	6	3	

Abbildung 22: Mathe sicher können



<https://mahiko.dzlm.de/node/159> (inkl. Lehrervideo zu Übungen)

5 Ich kann Zahlen in Stellenwerte zerlegen

○ im Zahlenraum bis 100

5. Zerlege in Zehner und Einer.

$$27 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$72 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$99 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



Lernvideo: Zahlen zerlegen in Zehner und Einer

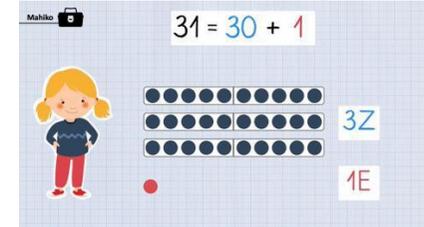


Abbildung 23: <https://mahiko.dzlm.de/node/356>



- Zehnerstreifen und Plättchen
- Dienes-Material
- Zahlenkarten (Stellenwerte)
- Stellenwerttafel

Stellenwertequartett

23	<table border="1"><tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td></td></tr></table>	H	Z	E	2	3		$20 + 3$	
H	Z	E							
2	3								
46	<table border="1"><tr><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td></td></tr></table>	H	Z	E	4	6		$40 + 6$	
H	Z	E							
4	6								

Abbildung 24: Mathe sicher können



<https://mahiko.dzlm.de/node/110>

○ **im Zahlenraum bis 1000**

5. Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.

527 = _____ + _____ + _____

492 = _____ + _____ + _____

608 = _____ + _____ + _____



Lernvideo: Zahlen zerlegen in Zehner und Einer

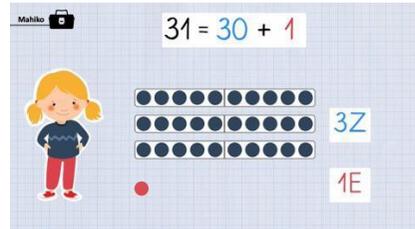


Abbildung 25: <https://mahiko.dzlm.de/node/356>
Hinweis: Rückblick auf den 100er- Raum



Material zur Veranschaulichung:

- Dienes-Material
- Zahlenkarten (Stellenwerte)
- Stellenwerttafel

Stellenwertequartett

376	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td><td>6</td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E	3	7	6		$300 + 70 + 6$	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=====</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=====</td><td></td><td></td></tr> </table>				=====			=====		
T	H	Z	E																	
3	7	6																		
=====																				
=====																				
134	<table border="1"> <tr><td>T</td><td>H</td><td>Z</td><td>E</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr> </table>	T	H	Z	E	1	3	4		$100 + 30 + 4$	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>=====</td><td></td><td></td></tr> </table>				=====					
T	H	Z	E																	
1	3	4																		
=====																				

Abbildung 26: Mathe sicher können

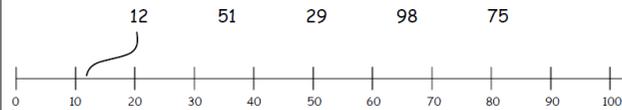


<https://mahiko.dzlm.de/node/110> (100er-Raum)

6 Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl ablesen

○ im Zahlenraum bis 100

6. Ordne die Zahlen ungefähr ein. Verbinde.



Lernvideo:
Zahlen am Rechenstrich einordnen

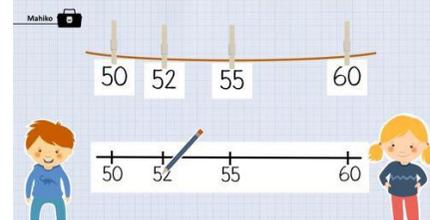


Abbildung 27: <https://mahiko.dzlm.de/node/443>

Lernvideo:
Zahlen bis 100 darstellen –
Zahlenstrahl

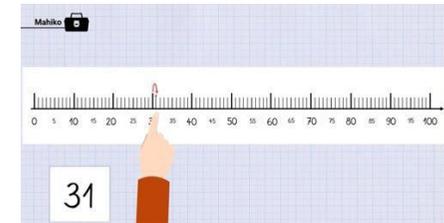


Abbildung 28: <https://mahiko.dzlm.de/node/340>



- Zahlenstrahl unskaliert
- Zahlenstrahl skaliert bis 100
- Zahlenkarten

Zahlen am Zahlenstrahl positionieren

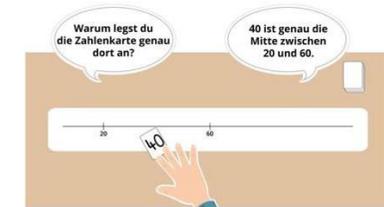


Abbildung 29: <https://mahiko.dzlm.de/node/118>

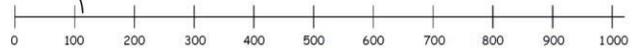


<https://mahiko.dzlm.de/node/118>

○ **im Zahlenraum bis 1000**

6. Ordne die Zahlen ungefähr ein. Verbinde.

113 476 898 905 650



Lernvideo: Zahlen am Rechenstrich vergleichen

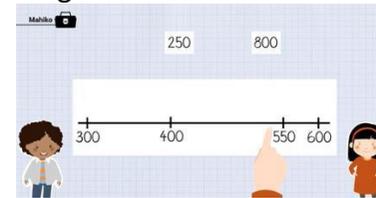
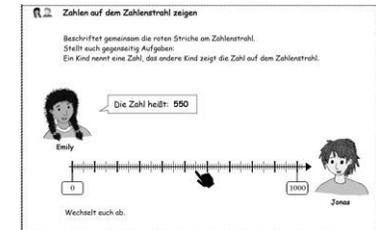


Abbildung 30: <https://mahiko.dzlm.de/node/491>



- Zahlenstrahl unskaliert
- Zahlenstrahl skaliert bis 1000
- Zahlenkarten

Zahlen am Zahlenstrahl



Zahlen eintragen

Verbinde die Karten mit der richtigen Stelle.

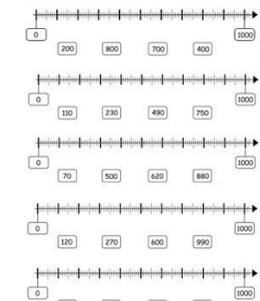


Abbildung 31: Mathe sicher können



<https://pikas.dzlm.de/node/1703>

7 Ich kann zahlen ordnen und vergleichen

○ im Zahlenraum bis 100

7. Sortiere die Zahlen nach der Größe und schreibe sie auf.

28, 70, 55: _____, _____, _____

40, 22, 78: _____, _____, _____

96, 37, 69: _____, _____, _____



Lernvideo: Zahlen vergleichen und ordnen - kleiner, größer, gleich

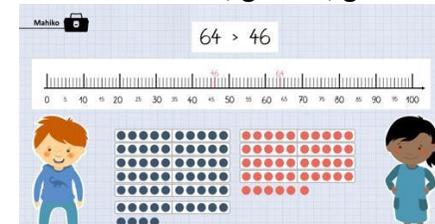


Abbildung 32: <https://mahiko.dzlm.de/node/420>



- Zehnerstreifen und Plättchen
- Dienes-Material
- Zahlenstrahl

Zahlen vergleichen

Abbildung 33: <https://mahiko.dzlm.de/node/420>



<https://pikas.dzlm.de/node/1688>

○ **im Zahlenraum bis 1000**

7. Sortiere die Zahlen nach der Größe und schreibe sie auf.

323, 198, 332: _____ , _____ , _____

533, 99, 305: _____ , _____ , _____

685, 856, 586: _____ , _____ , _____



Lernvideo: Zahlen vergleichen im Zahlenraum bis 1000

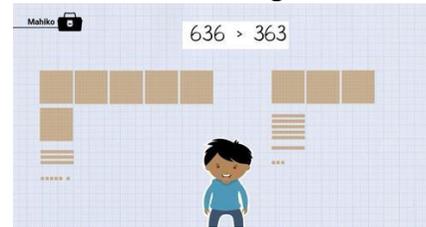


Abbildung 34: <https://mahiko.dzlm.de/node/479>



- Zahlenkarten
- Dienes-Material
- Zahlenstrahl

Zahlen vergleichen (und mit Material veranschaulichen)

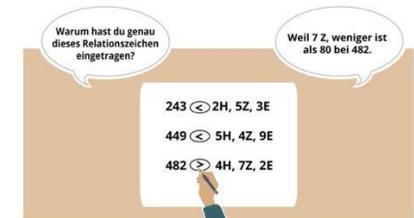


Abbildung 35:
<https://mahiko.dzlm.de/node/161>



https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/mskfiles/uploads/material_primar/N2/mskgs_n2b_2_kapitel.pdf

8 Ich kann Beziehungen zwischen Zahlen beschreiben (Nachbarzahlen)

○ im Zahlenraum bis 100

8. Bestimme die Nachbarzahlen.

V	Zahl	N
	95	
	30	
	69	



Lehrervideo: Nachbarzahlen

VZ	V	Zahl	N	NZ
40	46	47	48	50

Abbildung 36: <https://mahiko.dzlm.de/node/118>



- Zahlenstrahl
- Tabelle Nachbarzahlen
- Plakate Nachbarzahlen

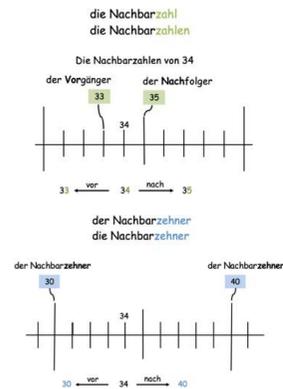


Abbildung 37: Mathe sicher können

Nachbarzahlen finden



Abbildung 38: <https://mahiko.dzlm.de/node/118>



https://pikas.dzlm.de/pikasfiles/uploads/upload/Material/diagnose_und_foerderung/msk_0er_module/mskgs_n02c_1_kapitel.pdf

○ **im Zahlenraum bis 1000**

8. Bestimme die Nachbarzahlen.
(Vorgänger V, Nachfolger N, Nachbarzehner NZ,
Nachbarhunderter NH)

NH	NZ	V	Zahl	N	NZ	NH
			424			
			660			
			899			



Lehrervideo (bis Minute 2:00):
Nachbarzahlen

VH	VZ	V	Zahl	N	NZ	NH
400	460	469	470	471	480	500

Abbildung 39: <https://mahiko.dzlm.de/node/161>



- Zahlenstrahl
- Tabelle Nachbarzahlen
- Plakate Nachbarzahlen

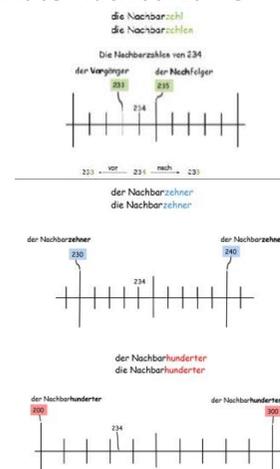


Abbildung 40: Mathe sicher können

Nachbarzahlen finden



Abbildung 41: <https://mahiko.dzlm.de/node/161>



https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/maskfiles/uploads/material_primar/N2/maskgs_n2c_1_kapitel.pdf

9 Ich kann flexibel zählen (vorwärts, rückwärts, in Schritten, mit beliebiger Startzahl)

○ im Zahlenraum bis 100

9. Zähle in Schritten.

36, 37, 38, _____, _____, _____

40, 45, 50, _____, _____, _____

63, 65, 67, _____, _____, _____



○ im Zahlenraum bis 1000

9. Zähle in Schritten.

896, 897, 898, _____, _____, _____

50, 100, 150, _____, _____, _____

251, 253, 255, _____, _____, _____



Lernvideo: Zählen



Abbildung 42: <https://mahiko.dzlm.de/node/106>



- Zahlenkarten
- Zahlenreihe

Übungen zum Zählen (an den jeweiligen Zahlenraum anpassen)

- Zahlen aufräumen
- Zahlen stehen
- Zahlen treffen



Abbildung 43: <https://mahiko.dzlm.de/node/106>



<https://pikas-mi.dzlm.de/node/624> (Grundlagen zum Thema „Zählen“)

https://mathe-sicher-koennen.dzlm.de/mskfiles/uploads/material_primar/N2/mskgs_n2c_2_kapitel.pdf