



Haus 10: Beurteilen und Rückmelden

Probearbeiten

Probearbeiten (vgl. Sundermann & Selter 2011, S. 157ff.) können eine Möglichkeit sein, den Umgang mit Klassenarbeiten zu verändern. So können sie den Stellenwert solcher Klassenarbeiten als herausgehobene und bisweilen mit negativen Assoziationen und Stress behaftete Form der Leistungsmessung relativieren, indem sie den Kindern vorab aufzeigen, was auf sie zukommt.

Eine Probearbeit wird im zeitlichen Abstand von 7 bis 10 Tagen vor der eigentlichen Klassenarbeit geschrieben und ist nichts anderes als ein Test unter ‚Ernstfallbedingungen‘.

Mathematik - Probearbeit Nr. 1		
Name: _____	Datum: _____	
	1. Rechne vorteilhaft. Schreibe deinen Rechenweg auf.	
	a) $46 + 45 =$ _____	b) $53 + 29 =$ _____
	c) $81 - 79 =$ _____	d) $72 - 19 =$ _____
___/ 16 P.		
	2. Schöne Päckchen. Setze fort.	
	a) $78 + 22 =$ _____	b) $59 - 42 =$ _____
	$67 + 23 =$ _____	* c) $10 \cdot 1 =$ _____
	$56 + 24 =$ _____	$9 \cdot 2 =$ _____
	$..... + =$ _____	$8 \cdot 3 =$ _____
	$..... + =$ _____	$..... \cdot =$ _____
18 P. +* 15 P. ___/ 33 P.		
	*d) Was fällt dir auf? **Warum ist das so?	
	☞ Schreibe so in dein Heft: 2 a) Mir ist aufgefallen, dass ...	
	2 b) Mir ist aufgefallen, dass ...	
	3. Finde Malaufgaben.	
	a) $16 =$ _____	b) $49 =$ _____
	$15 =$ _____	* c) $64 =$ _____
	$..... \cdot =$ _____	$63 =$ _____
8 P. +* 4 P. ___/ 12 P.		
	4. Teilen ohne und mit Rest.	
	a) $12 : 6 =$ _____	b) $24 : 8 =$ _____
	$18 : 6 =$ _____	* c) $10 : 5 =$ _____
	$24 : 6 =$ _____	$11 : 5 =$ _____
	$30 : 6 =$ _____	$12 : 5 =$ _____
8 P. +* 6 P. ___/ 14 P.		
	5. a) Berechne den Unterschied zwischen	
	34 und 51	*b) Berechne die fehlende Zahl.
	81 und 66	99 und _____
	Unterschied: _____	Unterschied: _____
	Mein Rechenweg: _____	Unterschied: 94
8 P. +* 4 P. ___/ 12 P.		
___/ 87 P.	Du hast ... von 87 Punkten erreicht.	

Die Lehrkraft sieht die Probearbeiten der einzelnen Kinder durch, korrigiert sie und gibt sie zurück. Die beurteilungsrelevante Hauptarbeit wird dann einige Tage später geschrieben – je nach aufgetretenen Schwierigkeiten. Die Hauptarbeit wird in der Regel analog aufgebaut ...

- gleiches Layout
- gleiche Aufgabenformate
- vergleichbare Zahlenwerte bzw. Rechenanforderungen (z. B. Rechnen mit der 0)
- gleiche Stufung der Anforderungen bzw. Schwierigkeiten
- gleiche Bepunktung



Manchmal zeigt sich nach Durchsicht der Probearbeit auch die Notwendigkeit, einzelne Aufgabenstellungen zu modifizieren, etwa wenn die Aufgabenstellung nicht präzise genug erfolgte, oder die Aufgabenanzahl und damit auch die Gesamtpunktzahl verändert werden muss (vgl. Beispiel).

Probearbeiten empfehlen sich besonders dann als Vorbereitung, wenn die Kinder das Schreiben von Klassenarbeiten noch nicht gewohnt sind, bei einzelnen Schülerinnen und Schülern besondere Schwierigkeiten zu beobachten sind (etwa Blockaden oder spezifische Probleme mit einzelnen Aufgabenstellungen) oder ein Lehrerwechsel stattgefunden hat.

Mathematik - Klassenarbeit Nr. 1	
Name: _____	Datum: _____
1. Rechne vorteilhaft. Schreibe deinen Rechenweg auf.	
a) $45 + 31 =$ _____	b) $26 + 25 =$ _____ * c) $21 + 39 =$
d) $92 - 89 =$ _____	e) $54 - 19 =$ _____ * f) $8 + 9 + 10 =$
16 P. +* 8 P. ____/ 24 P.	
2. Schöne Päckchen. Setze fort.	
a) $68 + 11 =$ _____	b) $30 - 15 =$ _____
c) $10 \cdot 9 =$ _____	* d) $3 \cdot 4 =$ _____
$57 + 11 =$ _____	$32 - 17 =$ _____
$46 + 11 =$ _____	$34 - 19 =$ _____
$\dots + \dots =$ _____	$\dots - \dots =$ _____
$\dots + \dots =$ _____	$\dots - \dots =$ _____
27 P. +* 17 P. ____/ 44 P.	
* e) Was fällt dir auf? **Warum ist das so?	
☞ Schreibe so in dein Heft: 2a) Mir ist aufgefallen, dass ...	
2b) Mir ist aufgefallen, dass ...	
3. Finde Malaufgaben.	
a) $36 =$ _____	b) $63 =$ _____
c) $81 =$ _____	d) $24 =$ _____
$32 =$ _____	$56 =$ _____
$72 =$ _____	$21 =$ _____
16 P.	
4. Teilen ohne und mit Rest.	
a) $12 : 4 =$ _____	b) $21 : 7 =$ _____
c) $24 : 6 =$ _____	
$16 : 4 =$ _____	$35 : 7 =$ _____
$20 : 4 =$ _____	$26 : 6 =$ _____
$24 : 4 =$ _____	$35 : 5 =$ _____
	$28 : 6 =$ _____
	$40 : 5 =$ _____
	$30 : 6 =$ _____
8 P. +* 6 P. ____/ 14 P.	
* 5. Wie heißt die Zahl?	
a) Ich denke mir eine Zahl, rechne 20 dazu, halbiere sie und erhalte 12.	
Meine Zahl heißt _____.	
b) Ich denke mir eine Zahl, verdopple sie, ziehe 30 ab und erhalte 0.	
Meine Zahl heißt _____.	
* 3 P.	
$67 + * 34 =$ _____	
101 P.	Du hast ... von 101 Punkten erreicht.

Für einen systematischen Überblick über die individuellen Leistungen in der Probearbeit empfiehlt sich das Ausfüllen einer Übersichtstabelle, deren wesentlicher Bestandteil die letzte Spalte ist, in die Interpretationen, Förderhinweise u. ä. eingetragen werden.

Es ist auch möglich, die Probearbeit als Arbeitsblatt auszuhändigen, die Kinder diese ‚unter Klassenarbeitsbedingungen‘ schreiben zu lassen und die Probearbeit wie ein Übungsblatt mit den Kindern im anschließenden gemeinsamen Unterrichtsgespräch zu besprechen. Die Korrektur führen die Kinder dann selbst oder – das gegenseitige Einverständnis vorausgesetzt – gemeinsam mit einem Lernpartnerin oder einem Lernpartner durch.

Möglich sind auch die Selbstkontrolle mit Hilfe eines Lösungsblattes und die anschließende Besprechung von ggf. noch existierenden Fragen oder Schwierigkeiten im Rahmen einer Kinder-



Sprechstunde (vgl. Sundermann & Selter 2011, S. 173ff. und Haus 10, IM). Diese Variante wirkt sich auch günstig auf den Arbeitsaufwand für die Lehrkraft aus.

Eine andere Möglichkeit ist, dass die Kinder ein Arbeitsblatt (z.B. als Wochenblatt) bekommen, welches die Aufgabenformate der Klassenarbeit enthält, aber von ihnen nicht in einer Klassenarbeitsatmosphäre, sondern unter individuell gewählten Bedingungen bearbeitet und kontrolliert wird.

Vorteile von Probearbeiten

Probearbeiten ermöglichen es den Kindern, Transparenz über Umfang, Inhalte und Ziele der Hauptarbeit zu erwerben. Somit ...

- können ggf. existierende Ängste oder Blockaden (u. U. durch Erwartungsdruck der Eltern) abgebaut werden, welche häufig für schlechte Leistungen mit verantwortlich sind – die Kinder wissen durch die Probearbeit, was auf sie zukommt (Transparenz),
- erhalten die Kinder vor der Hauptarbeit die Gelegenheit, Schwierigkeiten zusammen mit der Lehrkraft oder ihrem Lernpartner bzw. ihrer Lernpartnerin aufzuarbeiten,

▷ Meine Meinung: Ich fand die Arbeit leicht.
Aber das mit dem m ummal em muss ich m noch
üben!!!!!!

- kann im Anschluss an die Auswertung der Probearbeit eine gezieltere Vorbereitung auf die Hauptarbeit erfolgen, insbesondere wenn die Lehrperson individuell ausgerichtete Förderhinweise gibt (s.u.).

Probearbeiten geben aber auch der Lehrkraft hilfreiche Rückmeldungen, z. B. ...

- über die Konstruktion der Arbeit (zu viele, zu wenige Aufgaben, schwierige Aufgabenformate), was ihr bei der ggf. nötigen Modifikationen der Hauptarbeit hilft,
- über den bisherigen Unterricht, denn dieser beeinflusst ganz wesentlich die von den Kindern letztlich erreichten Leistungen mit ('Leistungsbeurteilung ist immer auch Selbstkritik'),
- über den individuellen Leistungsstand der einzelnen Kinder sowie im Speziellen über Fördernotwendigkeiten, die in Förderempfehlungen münden, für die im normalen Unterricht oft nicht genügend Zeit und Raum zur Verfügung steht.

Es sollte nicht unerwähnt bleiben, dass in manchen Klassen die Ankündigung, dass in einigen Tagen eine Klassenarbeit geschrieben wird oder das Schreiben einer Probearbeit bei einzelnen Eltern und Kindern für Unruhe sorgt.

Zum Teil lassen einige Lehrkräfte daher Arbeiten unangekündigt schreiben, um zu verhindern, dass durch übertriebenes Üben der Druck auf die Kinder zu groß wird. Nur sollte dann der Stellenwert der Arbeiten im Gesamt-Tableau der Instrumente der Leistungsbeurteilung auch tatsächlich vergleichsweise gering sein. Häufig reicht es in solchen Fällen aus, diese Problematik mit dem Kind und v. a. mit seinen Eltern zu besprechen und diese ihnen oft unbewussten Zusammenhänge deutlich zu machen.

Literaturhinweis

Sundermann, Beate & Christoph Selter (³2011): Beurteilen und Fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen.