



4. Einheit: „Meine Lieblingsaufgabe für unsere Mathearbeit“

ZIELE

Die Kinder ...

- ... überarbeiten ihre Lieblingsaufgabe aus der 3. Unterrichtseinheit.
- ... schreiben ihre Lieblingsaufgabe für die Mathearbeit auf ein Schmuckblatt.
- ... beachten dabei, dass es eine Aufgabe ist, die für die Mathearbeit geeignet ist (Bezug zur 2. und 3. Unterrichtseinheit).
- ... schätzen ein, ob ihre Lieblingsaufgabe leicht oder schwierig ist.
- ... fertigen ein Lösungsblatt zu ihrer Lieblingsaufgabe an.

ZEIT

ca. 45 min

DARUM GEHT ES

MA 4 – AB 1	MA 4 – AB 1 - Lösungsblatt	MA 4 – *AB 1 – Zusatz – Hilfen für Mathearbeiten-Erfinder

Schuljahr 2

(auch im 3. und 4. Schuljahr möglich)

Lehrplan-Bezug

Die Kinder sind kreativ beim Erfinden von Aufgaben. Sie schätzen sich durch die Einstufung in leichte und schwierige Aufgaben auch selbst ein. Durch die Mitentwicklung der kommenden Mathearbeit wird den Kindern dieses Instrument transparenter, sie fühlen sich und ihre Leistungen ernst genommen und übernehmen dadurch Mitverantwortung für den Unterricht und ihr Lernen.

Material

- Reihenverlauf - Themenleine

Schülermaterial:

- MA 4 – AB 1
- MA 4 – AB 1 – Lösungsblatt
- MA 4 – AB 1 – Zusatz – Hilfen für Mathearbeiten-Erfinder
- Lernwegbuch



<p>Die Kinder überarbeiten ihre Lieblingsaufgabe (auch rechtschriftlich) für die Mathearbeit und schreiben sie auf das Schmuckblatt (MA 4 – AB 1). Selbstverständlich muss es sich um eine Aufgabe handeln, die laut der 2. Einheit in der Mathearbeit vorkommen darf.</p>	<p>Die Kinder fertigen ein Lösungsblatt zu ihrer Lieblingsaufgabe an. Dies stellt sicher, dass die Kinder in der Lage sind, ihre Lieblingsaufgabe selbst lösen zu können. Zudem können sich die anderen Kinder dadurch evtl. selbst korrigieren.</p>	<p>Das Zusatzblatt ist ein freiwilliges Angebot. Die Kinder können z.B. Bilder von PIKO oder Sprechblasen ausschneiden, um damit ihre Lieblingsaufgabe zu gestalten. Die Kinder, die die Materialien erprobten, nutzten dieses Angebot rege und es erwies sich als sehr motivierend.</p>
---	--	--

SO KANN ES GEHEN

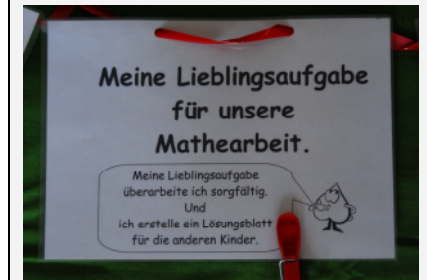
möglicher Arbeitseinstieg

Transparenz über die 4. Einheit

Den Kindern sollte zunächst wiederum *Prozesstransparenz* gegeben werden, z.B. anhand der **Themenleine**: „Meine Lieblingsaufgabe für unsere Mathearbeit.“

Problemstellung:

Die Lehrkraft erklärt den Kindern, dass sie heute ihre Lieblingsaufgabe für die Mathearbeit auf ein Schmuckblatt (**MA 4 – AB 1**) schreiben sollen und dass einige der Lieblingsaufgaben für die Testarbeit und einige für die Mathearbeit (vgl. folgende Einheiten in dieser Unterrichtsreihe) ausgewählt werden. Hierbei sollte die Lehrkraft betonen, dass es hierzu wichtig ist, die Aufgaben zu überarbeiten (sofern das noch nicht erfolgt ist) und ohne Rechtschreibfehler zu notieren. Sie kann erklären, dass sie jede Aufgabe einmal gesehen haben möchte, bevor sie auf das Schmuckblatt geschrieben wird (es ist von Vorteil, wenn die Lehrkraft bereits vor dieser Einheit viele Aufgaben gesehen hat, damit sie nun nicht mit allen Kindern die jeweilige Aufgabe betrachten und besprechen muss → vgl. Ideen zur Weiterarbeit bei der Planung zur 3. Unterrichtseinheit). Zudem sollte die Lehrkraft auf die Ergebnisse der letzten Stunde verweisen, damit die Kinder nur solche Aufgaben auswählen, die in der 2. Einheit als mögliche Aufgaben für die Mathearbeit genehmigt wurden. In einem zweiten Schritt sollen die Kinder ein Lösungsblatt zu ihrer Lieblingsaufgabe (**MA 4 – AB 1 – Lösungsblatt**) erstellen, damit sich alle Kinder selbst kontrollieren können, wenn sie die Aufgabe beispielsweise in der Testarbeit lösen. Außerdem kann die Lehrkraft ihnen das Zusatzangebot (**MA 4 – AB 1 – Zusatz – Hilfen für Mathearbeiten-Erfinder**) vorstellen.



Die Wäscheklammer an der **Themenleine** zeigt an, an welcher Stelle der Unterrichtsreihe sich die Lerngruppe befindet.



Arbeitsphase

Die Kinder überarbeiten ihre Lieblingsaufgabe und zeigen sie anschließend der Lehrkraft, falls sie dies nicht bereits vorab erledigt haben. Anschließend übertragen sie ihre Lieblingsaufgabe sorgfältig auf das Schmuckblatt (MA 4 – AB 1) und fertigen ebenfalls sorgfältig das Lösungsblatt (MA 4 – AB 1 – Lösungsblatt) an. Dabei nutzen sie ggf. die Zusatzmaterialien (MA 4 – AB 1 –Zusatz – Hilfen für Mathearbeiten-Erfinder).

Differenzierung

Die Lehrkraft sollte während der Arbeitsphase individuelle Hilfestellungen geben. Insbesondere sollte sie Tipps zur Überarbeitung der Lieblingsaufgabe geben.

Falls Kinder vorzeitig fertig sein sollten und die Lieblingsaufgabe samt Lösungsblatt keiner weiteren Überarbeitung bedarf, kann die Lehrkraft die Kinder ermutigen, eine weitere Aufgabe zu erfinden, da diese ebenfalls noch Verwendung finden kann (vgl. hierzu auch die Ideen zur Weiterarbeit).

Folgende Lieblingsaufgaben aus der Erprobungsphase zeigen beispielhaft, wie die Kinder die Aufgabenstellung lösen könnten.

Beispiele für Bearbeitungen von MA 4 – AB 1 sowie dem jeweiligen Lösungsblatt

--	--	--	--

Luke hat Aufgaben zu der Arbeit mit dem Dienes-Material notiert, die man seiner Meinung nach in dieser Form auch in der Mathearbeit abfragen könnte. Andere Kinder stimmten ihm hier zu, sodass diese Aufgabe auch für die Testarbeit ausgewählt wurde (vgl. Einheit 5)

Carlos entwarf eine riesige Zahlenmauer, die auf großes Interesse in der Lerngruppe stieß. Daher wurde sie trotz des hohen Zahlenraums ebenfalls für die Testarbeit ausgewählt (vgl. Einheit 5).



Schlussphase

Ein Kind stellt bzw. einige Kinder stellen ihre Lieblingsaufgabe im Plenum vor. Die Kinder sollten darüber sprechen, ob sie die Einschätzung des Schwierigkeitsgrades mit dem Erfinderkind teilen. Zudem sollten sie Rückmeldungen zur Qualität der Lieblingsaufgabe, z.B. ob die Aufgabe interessant ist und ob die Aufgabenstellung verständlich formuliert wurde, geben.

Die Lehrkraft sammelt die Aufgaben der Kinder ein und verweist auf die folgenden Unterrichtseinheiten, in denen sich einige der Lieblingsaufgaben in einer Test- und Mathearbeit wiederfinden werden. Ggf. sollten die Kindern an dieser Stelle darauf aufmerksam gemacht werden, dass die Aufgaben in der Test- oder Mathearbeit im Vergleich zu den Lieblingsaufgaben leicht verändert werden (z.B. indem Zahlenwerte angepasst und/oder Aufgabenformulierung für alle verständlich gemacht werden). Zur besseren Orientierung für die Kinder bietet es sich allerdings an den Namen des Erfinderkindes jeweils bei der Aufgabe in der Arbeit stehen zu lassen.

Im Anschluss an die 4. Einheit sollte die Lehrkraft die Kinder an ihr **Lernwegebuch** erinnern und ihnen Zeit geben, ihren Eintrag zu machen.



Die Kinder diskutieren die Lieblingsaufgabe von Carlos. Die Lehrerin hatte sie auf eine Folie gezogen, damit alle Kinder sie mithilfe des OHPs gut sehen konnten.

Lernwegebuch – AB: zwei Beispiele für Berichte zur 4. Einheit im Lernwegebuch

Datum: 16.2.11
Das habe ich gelernt:



Ich habe gelernt das man eine Aufgabe nur in eine Mathearbeit kann wenn man sie selber lösen kann und das jeder etwas anderes kann.

Datum: 16.2.11
Das habe ich gelernt:



Wir haben ~~bestimmte Aufgaben~~ unsere Lieblingsaufgaben für die Arbeit auf ein Zettelblatt geschrieben alle haben unterschiedliche Lieblingsaufgaben.

Weiterarbeit

Die Lehrkraft wählt aus den Lieblingsaufgaben der Kinder einige für die folgende Testarbeit und für die Mathearbeit aus. Aufgaben die sie nicht aussucht, kann sie in einem Ordner zusammenstellen, der den Kindern z.B. in der Freiarbeit zur Verfügung steht. Sie kann auch einige Aufgaben als Hausaufgabe oder als Aufgabe für die Lernzeit im offenen Ganztag aufgeben. So stellt sie sicher, dass alle Aufgaben der Kinder ihre Wertschätzung erhalten und die Kinder sich ernst genommen fühlen. Falls Kinder dabei sein sollten, die trotz vorheriger Überarbeitung eine fehlerhafte oder nicht sorgfältig notierte Lieblingsaufgabe abgegeben haben, sollte sie die Kinder auffordern, diese erneut zu überarbeiten.