



## 2. Einheit: „Was soll in unsere Mathearbeit?“

### ZIELE

Die Kinder ...

- ... blicken zurück, indem sie resümieren und besprechen, was sie bisher im Mathematikunterricht erarbeitet haben.
- ... überlegen, welche Themen sie wie beherrschen und welche Inhalte ihrer Meinung nach in der Mathearbeit abgeprüft werden sollen.
- ... erkennen, dass in einer Mathearbeit nur Aufgaben vorkommen können, die vorab im Unterricht thematisiert wurden.
- ... finden heraus, dass eine Mathearbeit nicht alles abprüfen kann; also noch andere Instrumente zur Leistungsfeststellung benötigt werden.

### ZEIT

ca. 45 min

### DARUM GEHT ES

**MA 2 – AB 1:** Die Tabelle gibt den Kindern eine Übersicht über die Themen, die bislang im Unterricht behandelt wurden. Eine Möglichkeit besteht darin, dass die Lehrkraft diese Tabelle schon im Vorhinein ausfüllt. Empfehlenswert ist es aber, wie im Beispiel, die Tabelle im Gespräch mit den Kindern gemeinsam auszufüllen.

MA 2 – AB 1			MA 2 – AB 1 – ausgefülltes Beispiel		

### Schuljahr 2

(auch im 3. und 4. Schuljahr möglich)

### Lehrplan-Bezug

Die Kinder machen sich Gedanken über ihren erreichten Kompetenzstand und schätzen sich selbst ein.

Durch den Einbezug der Kinder in die Gestaltung der Mathearbeit und die Gespräche darüber werden den Kindern die Kriterien und Maßstäbe zur Leistungsbewertung transparenter und sie erkennen, dass zu einer umfassenden Leistungsbeurteilung das Schreiben von Mathearbeiten nicht ausreichend ist.

Die Kinder werden durch den Einbezug und das Selbsteinschätzen dazu angeregt, mehr Verantwortung für das eigene Lernen zu übernehmen.

### Material

- Reihenverlauf - Themenleine
  - PIK-Plakat (s. Haus 1 – UM)
  - Tabelle **MA 2 – AB 1** (z.B. als OHP-Folie [dann mit OHP] oder im großformatigen Ausdruck)
- Schülermaterial:
- **MA 2 – AB 1**
  - Lernwegbuch







„Wir schreiben Mathearbeiten wie die Großen!“ – Eine Unterrichtsreihe zur Einführung von Klassenarbeiten

Unterrichtsplanung 2. Einheit: „Was soll in unsere Mathearbeit?“

<p>Franz wünscht sich für die Mathearbeit Knobelaufgaben.</p>	<p>Otto hätte gerne Aufgaben mit Extrapunkten.</p>	<p>Luna hat sich die Erkenntnisse aus der 1. Einheit sehr zu Herzen genommen und wünscht sich für die Mathearbeit, dass „jeder das bekommt, was er auch schaffen kann“.</p>	<p>Das wünsche ich mir noch für die Mathearbeit:  <i>immer + 5 Punkten. Mathearbeiten wo man auch Schreiben und Rechnen kann</i></p> <p>Ginas Wunsch für die Mathearbeit</p> <hr/> <p>Das haben wir gemacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Blitzrechnen</li> <li>Rechenricks</li> <li>Halbschriftliches Rechnen</li> <li>Geldstationen</li> <li>Entdecker-Pöckchen</li> <li>Zahlen legen mit Dienes-Material</li> <li>Aufgaben zum Tower-Buch</li> <li>Diagramme zum Thema Medien</li> <li>Symmetrien</li> <li>Zahlenmauern</li> <li>Mathe-Freiarbeit</li> <li>Rechenkonferenzen</li> <li>Aufgabe des Monats</li> <li>Mathebriefkasten</li> </ul> <p>Themen einer Lerngruppe, die die Unterrichtsreihe erprobten</p>
<p>Gina wünschte sich zum einen – ähnlich wie Otto – Extra- bzw. Sternchenaufgaben mit 5 Extrapunkten. Zudem äußerte sie den Wunsch, dass in der Mathearbeit auch geschrieben und gerechnet werden soll, da sie dies aus dem üblichen Mathematikunterricht kannte.</p>			
<p><b>Schlussphase</b></p> <p>In der Abschlussreflexion sollen die Kinder diskutieren, welche Themen in der Mathearbeit abgefragt werden sollen und welche Themen nicht. Auch hier sollten die Kinder die Möglichkeit haben, das Gespräch möglichst selbstständig zu führen (z.B. durch eine Meldekette). Die Lehrkraft sollte gezielte Impulse setzen, wenn Diskussionen nicht weiterführen, z.B.: „Wieso kann das Thema nicht gut in der Mathearbeit abgeprüft werden?“, „Was haben wir bei dem Thema gemacht? Wie habt ihr die Ergebnisse präsentiert? Kann das durch eine schriftliche Aufgabe abgefragt werden?“; „Welche Aufgabe könnte man zu dem Thema stellen?“</p> <p><i>Die Kinder, die die Materialien erprobten, erklärten, dass beispielsweise Matheaufgaben aus der Freiarbeit nicht in einer Mathearbeit für alle dran kommen können, da ja gar nicht alle mit den gleichen Materialien gearbeitet haben. Oder dass die Diagramme zum Thema Medien nicht dran kommen sollten, da es ja hierbei darum ging, ein Ergebnisplakat in Gruppen herzustellen und in einem Vortrag vor den anderen die Ergebnisse vorzustellen. Da man hierbei ja schon gemerkt hatte, welche Gruppen dies gut gemacht haben, wäre es nicht nötig, das in der Mathearbeit abzufragen. Zudem fiel keinem eine gute Aufgabenstellung hierzu für eine Mathearbeit ein.</i></p> <p>Im Anschluss an die 2. Einheit erinnert die Lehrkraft die Kinder an ihr <b>Lernwegbuch</b> und gibt ihnen Zeit, ihren Eintrag zu machen.</p>			



**zwei Beispiele für Berichte zur 2. Einheit im Lernwegbuch**

Datum: 14.2.17

Das habe ich gelernt:



*Jch habe gelernt das nicht alles was wir bisher gemacht haben in eine Mathearbeit kann. Weil man andere dinge wie Diagramme viel besser bewerten kann wenn man sie vorschleift und freiarbeit kann man auch nicht in eine Mathearbeit weil keiner die ganzen freiarbeit stationen gemacht hat und es gibt ja jede freiarbeitsstation nur jeder 2 mal gibt*

Datum: 14.2.2017

Das habe ich gelernt:



*Wir haben gelernt was in eine Mathearbeit kommt. Und das nicht alles reinkor.*

Manche Kinder begründen ausführlich (vgl. Lernwegbucheintrag links), während andere in einem Satz festhalten, worum es in der heutigen Einheit im Wesentlichen ging (vgl. Lernwegbucheintrag rechts).

**Weiterarbeit**

Es wäre sinnvoll, mit den Kindern zu besprechen, dass sie die Themen, bei denen sie sich noch nicht sicher fühlen, nochmals ansehen und an Aufgabenstellungen hierzu arbeiten. Günstig wäre es, wenn sich Lernpartner finden, die sich gegenseitig betreuen. Das können natürlich auch zwei Kinder sein, die in unterschiedlichen Bereichen Unterstützung benötigen, sodass sie sich gegenseitig helfen können. Vorstellbar wäre auch, dass sich Kinder zusammenfinden, die sich bei denselben Themen noch unsicher sind, hierzu Aufgabenstellungen bearbeiten und sich von Expertenkindern oder der Lehrkraft beraten lassen.