



# BAUSTEINE: Lernförderlicher Umgang mit den Leistungen der Kinder



Leistungen wahrnehmen (→ Haus 9)	Leistungen beurteilen (→ Haus 10)	Leistungen rückmelden (→ Haus 10)
<p><b>Ziele:</b> Leistungen stärkenorientiert, differenziert, prozessorientiert, alltagstauglich wahrnehmen und fördern</p>	<p><b>Ziele:</b> Leistungen transparent, differenziert, kontinuierlich, umfassend beurteilen und fördern</p>	<p><b>Ziele:</b> Leistungen dialogisch, stärken- und kriterienorientiert (mündlich und schriftlich) rückmelden und fördern</p>
<p><b>Mögliche Instrumente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‚Informative Aufgaben‘</li> <li>• ‚Mathebriefe‘</li> <li>• ‚Standortbestimmungen‘</li> <li>• Probe-Arbeiten</li> <li>• Aufgabe der Woche</li> <li>• Mathe-Wettbewerbe</li> <li>• ‚Interviews‘</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Mögliche Instrumente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ‚Das zählt in Mathe!‘:</li> <li>• Klassenarbeiten (differenziert, informativ)</li> <li>• Hausaufgaben</li> <li>• Mathe-Checks</li> <li>• Arbeits-/Wochenplan</li> <li>• Wochenblätter</li> <li>• Pässe, Urkunden, Diplome (z.B. Einmaleins-Pass, Blitzrechen-Pass, Mathe-Pass, Würfel-Baumeister-Urkunde...)</li> <li>• Minibücher, Forscherhefte (z.B. Zahlenmauern-Heft, Malplushaus-Forscherheft, Mein Längen-Buch...)</li> <li>• Portfolios, Sammelmappen (für besonders gelungene Arbeiten)</li> <li>• Expertenarbeiten (kriteriengeleitetes Erstellen von Plakaten, Referaten, Arbeitsblätter, Präsentationen...)</li> <li>• ...</li> </ul>	<p><b>Mögliche Instrumente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldebögen (Tabellen, Smileys)</li> <li>• Briefe, Texte</li> <li>• Kinder melden Kindern zurück (z.B. Mathe-Konferenz)</li> <li>• Kinder-Sprechstunde</li> <li>• Kinder-Sprechtag</li> <li>• ...</li> </ul>

**Mögliche Instrumente zur Dokumentation von Lernwegen...  
...durch das Kind:**

- Lernberichte, Lerntexte, Lernwegbuch, Portfolio
- Selbsteinschätzungsbögen (Ankreuztabellen, Smileys, Zielscheiben...)
- Selbstzeugnis
- ...

**...durch die Lehrperson:**

- pädagogisches Tagebuch
- Beobachtungsbögen (für jedes Kind / die Lerngruppe)
- Beobachtungskarten, Sammelmappen für jedes Kind
- ...

Das zählt in Mathe! - Lernbericht für das ... Halbjahr des ... Schuljahres von ...

1. Du hast dich geübt	Se schätze ich meine Leistungen an	Se schätzt ... diese Leistungen an
Ich habe mich immer angefragt. Ich habe auch dem Anderen gefragt, wenn er sich etwas nicht sicher ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe diese gelernt. Ich kann und will jetzt mehr. Ich lerne auch von Fehlern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe dies verstanden, ich habe nicht nur auswendig gelernt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann 10 und 11 Aufgaben schnell rechnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Aufgaben richtig lösen. Ich bin mir sicher, dass meine Lösungen richtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann und verstehe ganz „Mathe-Freizeit“ (Einsparungen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe ganz und eigene Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann die Welt mit Mathe-Augen sehen. Ich kann Sachaufgaben lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut erklären und meine Lösungswege aufzeichnen und beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann gut mit anderen Kindern in Team zusammen arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Du schätze ich meine Leistungen in Mathematik insgesamt an

Beobachtungsbogen: „Das zählt in Mathe!“  
Name: \_\_\_\_\_ Schicht: \_\_\_\_\_

Name des Kindes	Beobachtungsbogen											Kommentar / Fördermaße	
	Mathematik	Lesen	Schreiben	Rechnen	Problemlösen	Kommunikation	Arbeitsverhalten	Soziale Kompetenz	Emotionale Kompetenz	Metakognition	Interdisziplinäre Fähigkeiten		