



Und wie komme ich / kommen wir zur Mathematik-Note?

1. Bitte überlegen Sie zunächst alleine:
Welche Leistungen sollten Ihrer Meinung nach mittels welcher Instrumente in die Mathematiknote eingehen? Notieren Sie diese bitte hier.

Wie würden Sie diese jeweils gewichten? Warum?

Sie können hierzu das untenstehende Rechteck nutzen. Dieses soll 100 Prozent der „Bandbreite“ der Schülerleistungen für das Fach Mathematik abdecken.

Bilden Sie - wenn möglich - durch entsprechende Unterteilungen Ihre Gewichtung passend ab.

2. Tauschen Sie sich anschließend bitte mit den anderen Teilnehmer/innen aus:
Wo gibt es Gemeinsamkeiten? Wo Unterschiede?
Wie können Sie welche sinnvollen Absprachen in Ihrem Kollegium treffen?

Mögliche Stichworte:

Verbindlichkeit: Macht es evtl. Sinn, Kann- und Pflicht-Elemente zu formulieren?

Verallgemeinerung: Macht es Sinn, (z.B. jahrgangsbezogen) Unterschiede zu machen oder nicht? Wenn ja welche und warum?

Bandbreite: Inwiefern ist überhaupt sinnvoll, genau zu quantifizieren? Wenn nein: Welche Alternativen sehen Sie?

Elternarbeit: Wie schaffen wir Transparenz?

Evaluation: Wann und wie oft und in welcher Form sollte ein Austausch über die Absprachen zur Leistungsbeurteilung stattfinden?