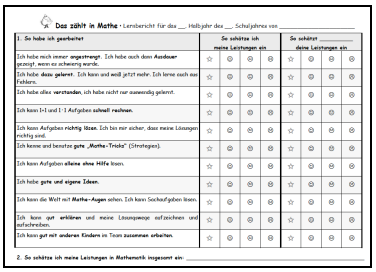
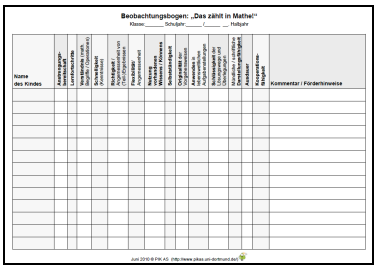
BAUSTEINE

Lernförderlicher Umgang mit den Leistungen der Kinder

Leistungen wahrnehmen (→ Haus 9)	**Leistungen beurteilen** (→ Haus 10)	**Leistungen rückmelden** (→ Haus 10)
Ziele: Leistungen stärkenorientiert, differenziert, prozessorientiert, alltagstauglich wahrnehmen und fördern	*Ziele:* Leistungen transparent, differenziert, kontinuierlich, umfassend beurteilen und fördern	*Ziele:* Leistungen dialogisch, stärken- und kriterienorientiert (mündlich und schriftlich) rückmelden und fördern
Mögliche Instrumente: • ‚Informative Aufgaben' • ‚Mathebriefe' • ‚Standortbestimmungen' • Probe-Arbeiten • Aufgabe der Woche • Mathe-Wettbewerbe • ‚Interviews' •...	*Mögliche Instrumente:* ‚Das zählt in Mathe!': • Klassenarbeiten (differenziert, informativ) • Hausaufgaben • Mathe-Checks • Arbeits-/Wochenplan • Wochenblätter • Pässe, Urkunden, Diplome (z.B. Einmaleins-Pass, Blitzrechen-Pass, Mathe-Pass, Würfel-Baumeister-Urkunde...) • Minibücher, Forscherhefte (z.B. Zahlenmauern-Heft, Malplushaus-Forscherheft, Mein Längen-Buch...) • Portfolios, Sammelmappen (für besonders gelungene Arbeiten) • Expertenarbeiten (kriteriengeleitetes Erstellen von Plakaten, Referaten, Arbeitsblättern, Präsentationen...) • ...	*Mögliche Instrumente:* • Rückmeldebögen (Tabellen, Smileys) • Briefe, Texte • Kinder melden Kindern zurück (z.B. Mathe-Konferenz) • Kinder-Sprechstunde • Kinder-Sprechtag • ...
Mögliche Instrumente zur Dokumentation von Lernwegen... *...durch das Kind:* • Lernberichte, Lerntexte, Lernwegebuch, Portfolio • Selbsteinschätzungsbögen (Ankreuztabellen, Smileys, Zielscheiben...) • Selbstzeugnis • ... *...durch die Lehrperson:* • pädagogisches Tagebuch • Beobachtungsbögen (für jedes Kind / die Lerngruppe) • Beobachtungskarten, Sammelmappen für jedes Kind • ...	 **Das zählt in Mathe** • Lernbericht für das ___ Halbjahr des ___ Schuljahres von _____ **1. So habe ich gearbeitet** — So schätze ich meine Leistungen ein / So schätzt _____ deine Leistungen ein Ich habe mich immer **angestrengt**. Ich habe auch dann **Ausdauer** gezeigt, wenn es schwierig wurde. Ich habe **dazu gelernt**. Ich kann und weiß jetzt mehr. Ich lerne auch aus Fehlern. Ich habe alles **verstanden**, ich habe nicht nur auswendig gelernt. Ich kann 1+1 und 1-1 Aufgaben **schnell rechnen**. Ich kann Aufgaben **richtig lösen**. Ich bin mir sicher, dass meine Lösungen richtig sind. Ich kenne und benutze **gute „Mathe-Tricks"** (Strategien). Ich kann Aufgaben **alleine ohne Hilfe** lösen. Ich habe **gute und eigene Ideen**. Ich kann die Welt mit **Mathe-Augen** sehen. Ich kann Sachaufgaben lösen. Ich kann **gut erklären** und meine Lösungswege aufzeichnen und aufschreiben. Ich kann **gut mit anderen Kindern** im Team **zusammen arbeiten**. 2. So schätze ich meine Leistungen in Mathematik insgesamt ein: _____  **Beobachtungsbogen: „Das zählt in Mathe!"** Klasse: _____ Schuljahr _____ / _____ Halbjahr Name des Kindes — Kommentar / Förderhinweise Juni 2010 © PIK AS (http://www.pikas.uni-dortmund.de/)	