






Haus 10: Leistungen beurteilen und rückmelden
Modul 10.4

Mehr als nur Klassenarbeiten

<p>1. Problematik der ‚eingeschränkten‘ Leistungsbeurteilung</p> <p>2. Unterrichtsbeispiele</p> <p>a) Arbeitspläne und Wochenblätter b) Pässe, Urkunden, Diplome c) Expertenarbeiten und Vorstellungsrunden</p> <p>☺/☺☺  Kriterien zu einer Unterrichtsreihe für Kinder transparent entwickeln</p> <p>d) Arbeitsprodukte der Kinder (wie Forscherhefte, Sammelmappen, ...)</p> <p>3. Bausteine: Mögliche weitere Instrumente</p> <p>4. Meta-Ebene: Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte</p> <p>☺/☺☺  Welche Instrumente werden bereits umgesetzt? Welche sollten an unserer Schule noch umgesetzt werden? * Planung der Erprobung eines Instrumentes</p> <p>5. Rückmelderunde</p>	<p> Hier ist Platz für Ihre Notizen:</p>
---	---

Überprüfen *und* Unterstützen – Leitideen zur Förderung und Bewertung von Leistung

Feststellung, Beurteilung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- *stärkenorientiert* (Fehler als Lernanlass)
 - *differenziert* (mit individuellen Förderhinweisen)
 - *transparent* (Kinder einbeziehen)
 - *informativ* (Denkwege und Vorgehensweisen)
 - *prozessbezogen* (komplexe Kompetenzen)
 - *umfassend* (alle - nicht nur punktuelle - Leistungen)
- und
- *kontinuierlich* (Alltagsleistungen) angelegt sein (vgl. Lehrplan, Kapitel 4).



SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (2011): Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor