



Haus 10: Leistungen beurteilen und rückmelden
Modul 10.3

Klassenarbeiten verändern

Modul 10.3



Hier ist Platz für Ihre Notizen:

1. Problematik von normalen Arbeiten

2. Klassenarbeiten einführen


Sensibilisierung für Unterschiede


3. Differenzierte Klassenarbeiten


drei Modelle differenzierter Arbeiten:

- Sternchen-Aufgaben-Modell
- Spaltenaufgaben-Modell
- Aufgabenwahl-Modell


Aktivitäten:

AB 1a) ☺/☺☺  Konzipierung dreier differenzierter Mathearbeiten nach den drei Modellen
Bewertung der drei Modelle
Austausch und Diskussion

AB 1b) ☺/☺☺  Alternativaufgaben zur halben Arbeit im Spaltenmodell finden und bepunkten
Austausch und Diskussion


AB 1c) ☺/☺☺  Bepunktung und Bewertung von Lauras Arbeit
Austausch und Diskussion

4. Informative Klassenarbeiten mit „Profi“-Aufgaben

AB 2) ☺/☺☺  Ausschnitt aus einer informativen Mathearbeit auf Bausteine überprüfen
Austausch/Diskussion



5. Probearbeiten und Hauptarbeiten

AB 3) ☺/☺☺  Markus Probe- und Hauptarbeit bepunkten und vergleichen

Gründe für und gegen Probearbeiten
Austausch/Diskussion

6. Transparenz: Kinder einbeziehen

Vorstellung der Unterrichtsreihe: „Wir schreiben
Mathearbeiten wie die Großen!“

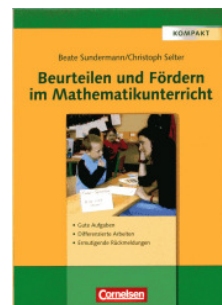
7. Ausblick

8. Rückmelderunde

Überprüfen *und* Unterstützen – Leitideen zur Förderung und Bewertung von Leistung

Feststellung, Beurteilung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- *stärkenorientiert* (Fehler als Lernanlass)
 - *differenziert* (mit individuellen Förderhinweisen)
 - *transparent* (Kinder einbeziehen)
 - *informativ* (Denkwege und Vorgehensweisen)
 - *prozessbezogen* (komplexe Kompetenzen)
 - *umfassend* (alle - nicht nur punktuelle - Leistungen)
- und
- *kontinuierlich* (Alltagsleistungen) angelegt sein (vgl. Lehrplan, Kapitel 4).



SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (2011): Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor