



Differenzierte Klassenarbeiten - Aktivität A

- Konzipieren Sie (arbeitsteilig) (einige Aufgaben für) eine differenzierte Klassenarbeit zur Orientierung im Tausenderraum nach den drei unterschiedlichen Modellen (als Orientierung kann die untenstehende herkömmliche, nicht differenzierte Arbeit dienen).
- Bewerten Sie anschließend die drei Modelle: Welche Chancen, welche Schwierigkeiten sehen Sie jeweils?

Name: Klasse: Datum: Name: Klasse: Datum:

1 Schreibe die Zahlen in die Stellen Tafel.

a)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

b)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

c)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 ...

d)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

 ...

2 Zeichne die Zahlbilder.

a) 322

b) 208

3 Zerlege in Hunderter, Zehner und Einer.

438 = + +
 512 = + +
 673 = + +

520 =
 704 =
 899 =

4 Ordne die Zahlen ungefähr am Rechenstrich.

a) 360, 410, 302, 399, 361

b) 799, 670, 777, 801, 700

5 Schreibe die Nachbarzahlen auf.

300,
 420,
 501,

799,
 321,
 612,

1000,
 444,
 709,

© ERNST KLETT GRUNDSCHULVERLAG GmbH, Leipzig 2005. Von dieser Kopiervorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet.

6 Ergänze am Rechenstrich bis 1000.

638 + = 1000

368 + = 1000

863 + = 1000

683 + = 1000

7 Finde die Mitte zwischen

100 und 360, 522 und 544, 640 und 860,

8 a) Simon hat in der Stellen Tafel die Zahl 222 gelegt. Elisa legt ein Plättchen hinzu. Welche Zahlen können es jetzt sein?

b) Lukas hat die Zahl 333 gelegt. Anna nimmt zwei Plättchen weg. Welche Zahlen können es jetzt sein?

c) Sarah hat in der Stellen Tafel mit Plättchen eine Zahl gelegt. Arne legt ein Plättchen hinzu. Nun liegt die Zahl 425 in der Stellen Tafel. Welche Zahlen kann Sarah gelegt haben?

Das Zahlenbuch 3 Lernzielkontrolle 28 (1) Das Zahlenbuch 3 Lernzielkontrolle 28 (2)