








Haus 10: Leistungen beurteilen und rückmelden
Modul 10.2

Leistungen umfassend beurteilen mit Profi-Aufgaben

<p>1. Problematik von ‚normalen‘ Aufgaben</p> <p>2. Kriterien von Profi-Aufgaben</p> <p>a) Kriterien zur Erstellung guter Aufgaben</p> <p>b) ☺/ ☺☺  Acht Bausteine für die Erstellung von Profi-Aufgaben: Zuordnung zu Beispielen</p> <p>c) Austausch / Diskussion</p> <p>d)* ☺/ ☺☺  Selbst Profi-Aufgaben entwickeln</p> <p>3. Beurteilen mit Punkten</p> <p>a) Eine Möglichkeit: Aufgabenspezifische Beurteilungskriterien</p> <p>b) ☺/ ☺☺  Beurteilung von Schülerlösungen zu Profi-Aufgaben</p> <p>c) Austausch / Diskussion</p> <p>4. Beurteilen ohne Punkte</p> <p>a) Beurteilen mit der Smiley-Skala: Zwei Varianten</p> <p>b) ☺/ ☺☺  Beurteilung von Schülerlösungen zu Profi-Aufgaben</p> <p>c) Austausch / Diskussion</p> <p>5. Konsequenzen für die Weiterarbeit und Festlegung weiterer Arbeitsschwerpunkte</p> <p>6. Rückmelderunde</p>	<p>Hier ist Platz für Ihre Notizen:</p> 
--	--



Überprüfen *und* Unterstützen – Leitideen zur Förderung und Bewertung von Leistung

Feststellung, Beurteilung, Rückmeldung und Förderung von Leistungen müssen

- *stärkenorientiert* (Fehler als Lernanlass)
 - *differenziert* (mit individuellen Förderhinweisen)
 - *transparent* (Kinder einbeziehen)
 - *informativ* (Denkwege und Vorgehensweisen)
 - *prozessbezogen* (komplexe Kompetenzen)
 - *umfassend* (alle - nicht nur punktuelle - Leistungen)
- und
- *kontinuierlich* (Alltagsleistungen) angelegt sein (vgl. Lehrplan, Kapitel 4).



SUNDERMANN, Beate & Christoph SELTER (2011): Beurteilen und fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor

