



Profi-Aufgaben bewerten (2): Beurteilen ohne Punkte

1. Analysieren Sie Toms Bearbeitung einer Aufgabe aus einer Mathematikarbeit. Wie schätzen Sie seine Leistungen ein? Geben Sie ihm eine passende Rückmeldung.
2. Welche Chancen, welche Schwierigkeiten sehen Sie bei der Beurteilung von Leistungen mit der vierstufigen Smiley-Skala gegenüber einer Beurteilung mit Punkten?

2. Verwandte Divisionsaufgaben

a-c) Rechne die Aufgaben aus. Rechne schlau!

*d) Erfinde selbst ein solches Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben.

a) $6000 : 6 = 1000$

$5994 : 6 = 999$

$5988 : 6 = 998$

b) $2100 : 7 = 300$

$2093 : 7 = 299$

$2114 : 7 = 302$

c) $5436 : 9 = 604$

$5400 : 9 = 600$

$36 : 9 = 4$

*d) $8000 : 8 = 1000$

$7992 : 8 = 999$

$7984 : 8 = 998$

*Erkläre an einem Päckchen (a, b, c oder d), wie du die Aufgaben geschickt berechnet hast.

Bei Aufgabe d) habe ich erst 8000 durch 8 geteilt und dann habe ich 8000 minus 8 gerechnet. Da kam dann 7992 raus und das Ergebnis habe ich nochmal minus 8 gerechnet

Deine Rückmeldung					Rückmeldung von _____				
Ich kann...	☆	😊	😐	😞	Du kannst...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.		X			... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.				
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.	✱				... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.				
* ... erklären, wie ich gerechnet habe.	✱				... erklären, wie du gerechnet hast.				



Profi-Aufgaben bewerten (2) Erläuterungen zur Beurteilung mit Smileys

Der Versuch der Bearbeitung von weiterführenden Anforderungen (in den Sternchenaufgaben) darf nicht zur Abwertung führen. Eine schwache Bearbeitung der weiterführenden Anforderungen wird daher mit einer Nichtbearbeitung gleich gesetzt.

Die drei Smiley-Felder neben den Sternchenaufgaben sind, als Zeichen dafür, dass sie weder vom Kind noch von der Lehrperson genutzt werden können, grau unterlegt. Natürlich sollte das Kind trotzdem eine lernförderliche Rückmeldung zu seinem Bearbeitungsversuch erhalten.

Die Smiley-Skala ist dabei nicht als 1:1- Übersetzung in die Noten-Skala zu verstehen!

Zentral ist der ganzheitliche, förderorientierte Blick auf die Leistungen des Kindes. Und dieser liegt in der Souveränität der Lehrperson und deren pädagogischer Verantwortung.

Ich habe die weiterführenden Anforderungen erfüllt (zwei *).

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.				
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.	★			

Ich habe die weiterführenden Anforderungen zum Teil erfüllt (ein *).

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.				
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.	★			

Ich habe die weiterführenden Anforderungen nicht erfüllt (kein *).

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.				
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.				

Ich habe die Grundanforderungen erfüllt.

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.		X		
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.				

Ich habe die Grundanforderungen zum Teil erfüllt.

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.			X	
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.				

Ich habe die Grundanforderungen nicht erfüllt.

Ich kann...	☆	😊	😐	😞
... die Divisionsaufgaben richtig ausrechnen.				X
* ... ein Päckchen mit verwandten Divisionsaufgaben erfinden.				